

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	1
1.1	Ausgangslage.....	1
1.2	Begründung des Forschungsinteresses.....	1
1.3	Aufbau der Arbeit.....	3
2.	Beiträge aus der Schreibforschung.....	4
2.1	Wissenschaftliches Schreiben an der Hochschule	4
2.1.1	Wissenschaftliche Texte in der Doktorandenausbildung.....	5
2.1.1.1	Anforderungen an wissenschaftliche Texte in den Naturwissenschaften	8
2.1.1.2	Anforderungen an wissenschaftliche Texte in den Sozialwissenschaften	8
2.1.2	Implikationen für die Schreibforschung und –didaktik	9
2.2	Schreibprozess und Schreibentwicklung	10
2.2.1	Schreibforschung in der L1	11
2.2.2	Modelle des Schreibprozesses (L1)	13
2.2.2.1	Schreiben als Problemlöseprozess: Hayes/Flower	14
2.2.2.2	Schreiben als Kompetenzentwicklung: Bereiter/Scardamalia.....	18
2.2.3	Schreibforschung in der L2	19
2.2.4	Modelle des Schreibprozesses (L2)	20
2.2.4.1	Problemlösemodelle.....	21
2.2.4.2	Modell zur Schreibkompetenzentwicklung	24
2.2.5	Gemeinsamkeiten und Unterschiede des L1 und L2-Schreibprozesses	26
2.3	Schreibbedarfe bei graduierten L2-Schreibern	28
2.3.1	Bedarfsermittlung	28
2.3.2	Schreibbedarfe von graduierten L2-Schreibern	30
2.3.2.1	Allgemeine und kulturell bedingte Bedarfe	30
2.3.2.2	Bedarfe aufgrund der Fremdsprachlichkeit.....	32
2.3.3	Einfluss der Bedarfe und Probleme auf den Schreibprozess	33
2.4	Resümee und Ableitung des Erkenntnisinteresses	37
3.	Beiträge aus der Schreibdidaktik.....	38
3.1	Von der Schreibforschung zur Schreibdidaktik	38
3.1.1	Prozessorientierte Schreibdidaktik	39
3.1.2	Der Genre-Ansatz.....	41
3.1.3	Der „Academic Literacies“-Ansatz	42

3.2	Schreibdidaktische Herangehensweisen	43
3.2.1	Kollaboratives Schreiben.....	43
3.2.2	Fertigkeitsintegrierende Ansätze.....	44
3.2.3	Writing Across the Curriculum/Writing in the Disciplines.....	45
3.2.4	Schreibzentren/individuelle Schreibberatung	47
3.3	Resümee und Ableitung des Erkenntnisinteresses	49
4.	Schreibcoaching als individuelles Schreibunterstützungsangebot	51
4.1	Der Coaching- und Beratungsbegriff	51
4.1.1	Coaching	51
4.1.2	Beratung	52
4.1.2.1	Prozessberatung	53
4.1.2.2	Experten- oder Fachberatung	54
4.1.2.3	Komplementärberatung: Integration von Experten- und Prozessberatung	54
4.1.3	Der Beratungsbegriff im Kontext der Schreibberatung.....	55
4.2	Charakteristika der Schreibberatung	55
4.2.1	Schreibberatungsansätze für die Erstsprache	56
4.2.2	Herausforderungen für die fremdsprachliche Schreibberatung	57
4.3	Akteure in der Schreibberatung	57
4.3.1	Schreibende/Ratsuchende	58
4.3.1.1	Schreibertypen	58
4.3.1.2	Erfahrungshorizont	59
4.3.1.3	Erwartungen der Ratsuchenden	60
4.3.2	Beratende	62
4.3.2.1	Peer-Tutoring: Studierende als Schreibberater	62
4.3.2.2	Expert-Tutoring: Wissenschaftler als Schreibberater	63
4.3.2.3	Kompetenzen der Beratenden.....	64
4.4	Aspekte der fremdsprachlichen individuellen Schreibberatung.....	65
4.4.1	Textrückmeldung versus Textkorrektur.....	65
4.4.2	Didaktische Handlungsmöglichkeiten der Textrückmeldung	66
4.4.3	Was besprochen wird: HOCs und LOCs.....	68
4.4.3.1	Fünf-Ebenen-Modell der Textrückmeldung	69
4.4.3.2	Zwei-Ebenen-Modell der Textrückmeldung.....	69
4.4.4	Wie etwas besprochen wird: Feedbackarten.....	72

4.4.4.1	Nicht-direktives Feedback.....	72
4.4.4.2	Direktives Feedback.....	73
4.4.4.3	Scaffolding.....	74
4.5	Schreibberatung als Autonomieförderung.....	76
4.5.1	Schreibendenautonomie.....	76
4.5.2	Möglichkeiten zur Förderung der Schreibendenautonomie.....	78
4.6	Wirksamkeit individualisierter Schreibberatung.....	80
4.6.1	Wahrnehmung der Wirksamkeit aus Lernericht.....	80
4.6.2	Wirksamkeit anhand von Textrevisionen.....	81
4.6.3	Wirksamkeit allgemeiner individueller Betreuung.....	82
4.6.4	weitere Einflüsse auf die Wirksamkeit.....	85
4.7	Resümee und Ableitung des Erkenntnisinteresses.....	85
5.	Empirische Grundlage.....	87
5.1	Hintergründe.....	87
5.2	Konzept des Academic Writing Support Program.....	87
5.2.1	Erstgespräch mit Bedarfsanalyse.....	88
5.2.2	Academic Writing Workshop.....	89
5.2.2.1	Inhalte.....	89
5.2.2.2	Lehrsznarien.....	90
5.2.2.2.1	Präsenzkurs.....	90
5.2.2.2.2	Online-Kurs.....	90
5.2.2.2.3	Blended-Learning-Kurs.....	93
5.2.2.3	Individuelles Schreibcoaching.....	94
5.3	Gewonnene Erfahrungen.....	94
6.	Forschungsdesign.....	96
6.1	Methodische Vorüberlegungen.....	96
6.2	Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen.....	96
6.2.1	Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund, Erfahrungen und Bedürfnisse der Lernenden.....	97
6.2.2	Hauptkategorie 2: Lehr- und Lernarrangement Schreibcoaching.....	98
6.2.3	Hauptkategorie 3: Förderung der Schreibendenautonomie.....	99
6.2.4	Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung.....	100
6.3	Theoretische Verortung der Untersuchungsmethodik.....	101
6.4	Forschungsmethodik: Fallanalyse und multiple Triangulation.....	102

6.4.1	Datentriangulation	103
6.4.2	Methodentriangulation.....	103
6.4.2.1	Qualitative Forschungsmethoden	104
6.4.2.2	Gütekriterien qualitativer Forschung.....	106
6.4.2.3	Quantitative Forschungsmethoden	108
6.4.2.4	Gütekriterien quantitativer Forschung.....	109
6.5	Datenerhebung	109
6.5.1	Fallauswahl bei der Datenerhebung.....	109
6.5.2	Erhebungsinstrumente	110
6.5.2.1	Konstruktion und Analyse der Items in Fragebogen und Interview.....	112
6.5.2.2	Schriftliche Befragung: Der Online-Fragebogen	112
6.5.2.3	Mündliche Befragung: das Leitfrageninterview	113
6.5.2.4	Beobachtung	116
6.5.2.5	Texte der Probanden aus den Coachingsitzungen.....	117
6.6	Forschungsfeld und zeitliche Perspektivierung	117
6.6.1	Probandinnen und Probanden	117
6.6.2	Zeitlicher Ablauf.....	119
6.7	Datenaufbereitung und -auswertung.....	119
6.7.1	Quantitative Auswertungsverfahren.....	120
6.7.2	Qualitative Inhaltsanalyse.....	123
6.7.2.1	Ablauf der qualitativen Inhaltsanalyse	125
6.7.2.1.1	Initiierende Textarbeit	126
6.7.2.1.2	Das Kategoriensystem - Entwicklung und Verfahren.....	127
6.7.2.1.3	Der Prozess der Codierung.....	130
6.7.2.1.4	Dokumentation von Ankerbeispielen	130
6.7.3	Gesprächsanalyse	131
6.8	Darstellungsform: fokussierende Fallanalysen.....	132
6.9	Zur Problematik fremdsprachlicher Forschung	134
7.	Datenauswertung.....	137
7.1	Vorgehen bei der Auswertung und das Forschungsinstrumentarium	137
7.1.1	Ausgangsbasis und Datengrundlage	137
7.1.1.1	Erstgespräche mit Bedarfsanalyse.....	137
7.1.1.2	Coachingsitzungen.....	138

7.1.1.3	Mündliche Befragung	138
7.1.1.4	Schriftliche Befragung	139
7.1.2	Systematik der Auswertung	139
7.2	Entwicklung der Auswertungskategorien	140
7.2.1	Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund/Erfahrungen/Bedürfnisse	140
7.2.2	Hauptkategorie 2: Lehr- und Lernarrangement Schreibcoaching	141
7.2.2.1	Coachingzeitraum und besprochene Texte	141
7.2.2.2	Strukturierung des Coachings	142
7.2.2.3	Allgemeine Textrückmeldung	143
7.2.2.4	Concerns.....	143
7.2.2.4.1	Operationalisierung der Concerns	144
7.2.2.4.2	Ankerbeispiele.....	149
7.2.2.5	Charakterisierung der Besprechungssequenzen durch Gesprächstechniken des Coachs	155
7.2.3	Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie	158
7.2.3.1	Eigenverantwortlichkeit	158
7.2.3.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestandes	160
7.2.3.3	Anwendung und Ausbau des strategischen Wissens	162
7.2.3.4	Unterstützung im motivationalen und affektiven Bereich	163
7.2.4	Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms	163
7.3	Perspektivische Ergänzung - Auswertungskategorien	164
8.	Fokussierende Fallanalysen	167
8.1	Fallanalyse Samuel	167
8.1.1	Samuel - Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund/Erfahrungen/Bedürfnisse	167
8.1.2	Samuel – Hauptkategorie 2: Schreibcoaching	171
8.1.2.1	Coachingzeitraum und besprochene Texte	171
8.1.2.2	Strukturierung des Coachings	171
8.1.2.3	Allgemeine Textrückmeldung	172
8.1.2.4	Concerns.....	174
8.1.2.5	Gesprächstechniken des Coachs	177
8.1.3	Samuel - Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie	178
8.1.3.1	Eigenverantwortlichkeit	178
8.1.3.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestands.....	180
8.1.3.3	Auf- und Ausbau strategischer Kompetenzen	183

8.1.3.4	Motivationale Unterstützung	184
8.1.4	Samuel - Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms.....	186
8.1.5	Individuelles Profil: Samuel.....	187
8.2	Fallanalyse: Olivia.....	188
8.2.1	Olivia – Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund.....	189
8.2.2	Olivia – Hauptkategorie 2: Schreibcoaching.....	193
8.2.2.1	Coachingzeitraum und besprochene Texte.....	193
8.2.2.2	Strukturierung des Coachings	193
8.2.2.3	Allgemeine Textrückmeldung	194
8.2.2.4	Concerns.....	195
8.2.2.5	Gesprächstechniken des Coachs	199
8.2.3	Olivia – Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie	201
8.2.3.1	Eigenverantwortlichkeit	201
8.2.3.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestands.....	203
8.2.3.3	Auf- und Ausbau strategischer Kompetenzen	206
8.2.3.4	Motivationale Unterstützung	208
8.2.4	Olivia – Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms.....	209
8.2.5	Individuelles Profil: Olivia.....	210
8.3	Fallanalyse: Jeroen.....	211
8.3.1	Jeroen – Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund	212
8.3.2	Jeroen – Hauptkategorie 2: Schreibcoaching	216
8.3.2.1	Coachingzeitraum und besprochene Texte.....	216
8.3.2.2	Strukturierung des Coachings	216
8.3.2.3	Allgemeine Textrückmeldung	217
8.3.2.4	Concerns.....	218
8.3.2.5	Gesprächstechniken des Coachs	222
8.3.3	Jeroen – Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie	225
8.3.3.1	Eigenverantwortlichkeit	225
8.3.3.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestands.....	227
8.3.3.3	Auf- und Ausbau strategischer Kompetenzen	230
8.3.3.4	Motivationale Unterstützung	231
8.3.4	Jeroen – Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms	232
8.3.5	Individuelles Profil: Jeroen.....	233

8.4	Fallanalyse: Andrej	234
8.4.1	Andrej – Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund	234
8.4.2	Andrej – Hauptkategorie 2: Schreibcoaching	239
8.4.2.1	Coachingzeitraum und besprochene Texte	239
8.4.2.2	Strukturierung des Coachings	240
8.4.2.3	Allgemeine Textrückmeldung	240
8.4.2.4	Concerns	242
8.4.2.5	Gesprächstechniken des Coachs	245
8.4.3	Andrej – Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie	248
8.4.3.1	Eigenverantwortlichkeit	248
8.4.3.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestands	250
8.4.3.3	Auf- und Ausbau strategischer Kompetenzen	254
8.4.3.4	Motivationale Unterstützung	255
8.4.4	Andrej – Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms	257
8.4.5	Individuelles Profil: Andrej	258
8.5	Fallanalyse: Lorenzo	259
8.5.1	Lorenzo – Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund	260
8.5.2	Lorenzo – Hauptkategorie 2: Schreibcoaching	264
8.5.2.1	Coachingzeitraum und besprochene Texte	264
8.5.2.2	Strukturierung des Coachings	264
8.5.2.3	Allgemeine Textrückmeldung	265
8.5.2.4	Concerns	266
8.5.2.5	Gesprächstechniken des Coachs	270
8.5.3	Lorenzo- Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie	272
8.5.3.1	Eigenverantwortlichkeit	273
8.5.3.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestands	274
8.5.3.3	Auf- und Ausbau strategischer Kompetenzen	278
8.5.3.4	Motivationale Unterstützung	279
8.5.4	Lorenzo – Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms	280
8.5.5	Individuelles Profil: Lorenzo	281
8.6	Fallanalyse: Mona	282
8.6.1	Mona – Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund	282
8.6.2	Mona – Hauptkategorie 2: Schreibcoaching	285

8.6.2.1	Coachingzeitraum und besprochene Texte	285
8.6.2.2	Strukturierung des Coachings	285
8.6.2.3	Allgemeine Textrückmeldung	286
8.6.2.4	Concerns.....	288
8.6.2.5	Gesprächstechniken des Coachs	291
8.6.3	Mona – Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie	293
8.6.3.1	Eigenverantwortlichkeit	293
8.6.3.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestands	295
8.6.3.3	Auf- und Ausbau strategischer Kompetenzen	298
8.6.3.4	Motivationale Unterstützung	298
8.6.4	Mona – Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms	299
8.6.5	Individuelles Profil: Mona.....	300
8.7	Fallanalyse: Xaver	301
8.7.1	Xaver – Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund	301
8.7.2	Xaver – Hauptkategorie 2: Schreibcoaching	306
8.7.2.1	Coachingzeitraum und besprochene Texte.....	306
8.7.2.2	Strukturierung des Coachings	306
8.7.2.3	Allgemeine Textrückmeldung	307
8.7.2.4	Concerns.....	308
8.7.2.5	Gesprächstechniken des Coachs	310
8.7.3	Xaver – Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie.....	312
8.7.3.1	Eigenverantwortlichkeit	312
8.7.3.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestands	314
8.7.3.3	Auf- und Ausbau strategischer Kompetenzen	318
8.7.3.4	Motivationale Unterstützung	319
8.7.4	Xaver – Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms.....	320
8.7.5	Individuelles Profil: Xaver	321
9.	Fallvergleich und Ergebnisdarstellung	323
9.1	Hauptkategorie 1: Sprachlernhintergrund.....	323
9.1.1	Tabellarische Darstellung.....	323
9.1.2	Perspektivische Ergänzung.....	326
9.1.3	Resümee der Fallanalysen	332
9.1.3.1	Sprachlernhintergrund und Nutzung des Englischen	332

9.1.3.2	Schreiberfahrungen und Vorgehen beim Schreiben	333
9.1.3.3	Motivation und Einstellung zum wissenschaftlichen Schreiben	334
9.1.3.4	Bedürfnisse und Erwartungen an das individuelle Schreibcoaching	335
9.2	Hauptkategorie 2: Schreibcoaching.....	335
9.2.1	Tabellarische Darstellung.....	336
9.2.2	Perspektivische Ergänzung.....	342
9.2.3	Resümee der Fallanalysen	344
9.2.3.1	Anzahl und Umfang der Coachingsitzungen/Textsorten.....	344
9.2.3.2	Strukturierung der Coachingsitzungen	346
9.2.3.3	Allgemeine Textrückmeldung.....	347
9.2.3.4	besprochene Concerns in den Sitzungen.....	349
9.2.3.5	Charakteristik der Besprechungssequenzen	351
9.3	Hauptkategorie 3: Schreibendenautonomie	353
9.3.1	Tabellarische Darstellung.....	353
9.3.2	Resümee der Fallanalysen	357
9.3.2.1	Grad der Eigenverantwortlichkeit	357
9.3.2.2	Auf- und Ausbau des Wissensbestandes	361
9.3.2.3	Auf- und Ausbau strategischer Kompetenzen	365
9.3.2.4	Motivationale Unterstützung	365
9.4	Hauptkategorie 4: Subjektive Wahrnehmung des Programms	366
9.4.1	Tabellarische Darstellung.....	366
9.4.2	Perspektivische Ergänzung.....	370
9.4.3	Resümee der Fallanalysen	372
9.4.3.1	Nützlichkeit und Erkenntnisgewinn.....	372
9.4.3.2	Herangehensweise, Feedback, Coach-Coachee-Beziehung	373
10.	Zusammenfassung und Perspektiven	375
10.1	Hauptfragestellungen und Untersuchungsmethodik	375
10.2	Beitrag der Studie zur Entwicklung schreibdidaktischer Angebote	377
10.3	Schreibkompetenzentwicklung und Schreibprozess	378
10.3.1	Schreibkompetenzentwicklung	379
10.3.1.1	Bedürfnisse und Bedarfe	379
10.3.1.2	Beitrag des Academic Writing Support Program	380
10.3.2	Schreibprozess.....	383

10.3.2.1	Verortung der Bedarfe und Bedürfnisse	383
10.3.2.2	Einfluss individueller Merkmale auf den Schreibprozess.....	388
10.3.2.3	Beitrag des Academic Writing Support Program	392
10.4	Schreibcoaching als individuelles Unterstützungsangebot	394
10.4.1	Beratungsansatz und -form.....	394
10.4.2	Individuelle Schreibunterstützung und Autonomieförderung	396
10.4.3	Vor- und Nachteile des Schreibcoachings	399
10.5	Konsequenzen für schreibdidaktische Angebote.....	400
10.5.1	Welche Arten von Schreibcoaching können angeboten werden?	401
10.5.2	Wie kann ein Autonomiezuwachs bei den Schreibenden erzielt werden?.....	402
10.5.3	Gibt es einen besonders geeigneten Zeitpunkt für Schreibcoachings?.....	403
10.5.4	Schreibberatung versus Proofreading	404
10.5.5	Handwerkszeug der Schreibenden.....	404
10.5.6	Sieben Handlungsempfehlungen zum Schluss	405
11.	Literaturverzeichnis	408
12.	Abbildungsverzeichnis.....	433
13.	Tabellenverzeichnis	437
14.	Anhang.....	439