

Inhalt

Wolfgang Melzer

Vorwort	11
----------------------	----

Ludwig Bilz und Wilfried Schubarth

Einführung in den Band	13
-------------------------------------	----

1. Was wissen wir bereits über das Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing?	15
---------------------------------------------------------------------------------------	----

Ludwig Bilz, Wilfried Schubarth und Juliane Ulbricht

1.1 Der Umgang mit Schülergewalt und -mobbing:	
Ein Modell zu den Bedingungen und Konsequenzen des Lehrerhandels	17
1.1.1 Ausgangspunkt: Erziehungshandeln bei Lehrkräften als Forschungsdieserant	17
1.1.2 Konzepte zum professionellen Lehrerhandeln	18
1.1.3 Forschungsbefunde zum Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing	19
1.1.4 Ein Modell zum Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing	22
1.1.5 Fazit und Forschungsperspektiven	24
Literaturverzeichnis	25

Saskia M. Fischer und Lars Oertel

1.2 Methodik der DFG-Studie „Lehrerintervention bei Gewalt und Mobbing“	29
1.2.1 Einleitung	29
1.2.2 Schulsystem in Sachsen	29
1.2.3 Beschreibung der Grundgesamtheit	30
1.2.4 Ziehung der Stichprobe	31
1.2.5 Stichprobenbeschreibung	32
1.2.6 Erhebungsinstrumente	33
1.2.7 Durchführung der Erhebung	33
Literaturverzeichnis	35

2 Wie hat sich die Gewalt an Schulen verändert und welche (neuen) Gewaltformen sind für das Gewaltausmaß ausschlaggebend?	37
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

*Saskia Niproschke, Lars Oertel, Wilfried Schubarth, Juliane Ulbricht
und Ludwig Bilz*

2.1 Entwicklungstrends von Schülergewalt von Mitte der 1990er Jahre bis heute	39
2.1.1 Einleitung	39
2.1.2 Forschungsstand	40
2.1.3 Forschungsfragen	45
2.1.4 Methodik	45
2.1.5 Ergebnisse	47
2.1.6 Diskussion	53
2.1.7 Fazit	54
Literaturverzeichnis	55

<i>Ines Dudziak</i>	
2.2 Entwicklungstrends von Gewalt zwischen Schülern und Lehrkräften von Mitte der 1990er Jahre bis heute	57
2.2.1 Einleitung	57
2.2.2 Forschungsstand	57
2.2.3 Forschungsfragen	61
2.2.4 Methodik	62
2.2.5 Ergebnisse	64
2.2.6 Diskussion	67
2.2.7 Fazit und Ausblick	68
Literaturverzeichnis	69
<i>Sebastian Wachs</i>	
2.3 Cybermobbing: Verbreitung, demografische Unterschiede und Zusammenhänge mit traditionellem Mobbing	73
2.3.1 Einleitung	73
2.3.2 Forschungsstand	73
2.3.3 Untersuchungsziele	76
2.3.4 Methodik	77
2.3.5 Ergebnisse	78
2.3.6 Diskussion	81
2.3.7 Fazit	84
Literaturverzeichnis	84
3 Wie reagieren Lehrkräfte bei Gewalt und Mobbing?	87
<i>Andreas Seidel und Lars Oertel</i>	
3.1 Eine Systematik der Interventionsformen und -ziele bei Gewalt und Mobbing: Ergebnisse der Vorstudie	89
3.1.1 Vorgehen zur Gewinnung von Beispielen verbreiteter Interventionsformen und Interventionsziele	90
3.1.2 Beschreibung der Analysezugänge zur Gewinnung der Interventionsformen und -ziele	91
3.1.3 Ergebnisse der Dimensionsbildung zu Interventionsformen und -zielen	94
3.1.4 Vom Kategoriensystem zum Erhebungsinstrument	97
Literaturverzeichnis	101
<i>Ines Dudziak, Saskia Niproschke, Ludwig Bilz, Saskia M. Fischer, Lars Oertel, Wilfried Schubarth, Andreas Seidel, Juliane Ulbricht und Sebastian Wachs</i>	
3.2 Häufigkeiten, Formen und Erfolg von Lehrerinterventionen aus Lehrer- und Schülersicht	103
3.2.1 Einleitung	103
3.2.2 Forschungsstand	103
3.2.3 Forschungsfragen	108
3.2.4 Methodik	109
3.2.5 Ergebnisse	111
3.2.6 Diskussion	121
3.2.7 Fazit und Ausblick	125
Literaturverzeichnis	126

Juliane Ulbricht

3.3 Exkurs: Lehrerhandeln bei Gewalt und Mobbing – angehende, berufseinsteigende und erfahrene Lehrkräfte im Vergleich	129
3.3.1 Einleitung	129
3.3.2 Forschungsfragen	131
3.3.3 Methodik	132
3.3.4 Ergebnisse	134
3.3.5 Diskussion	138
3.3.6 Folgerungen und Ausblick	140
Literaturverzeichnis	141

Saskia Niproschke, Ludwig Bilz und Ines Dudziak

4 Welche Kontextfaktoren sind für das Lehrerhandeln bei Mobbing von Bedeutung? ...	145
4.1 Einleitung	145
4.2 Das Fend'sche Mehrebenenmodell zur Einordnung der Lehrerintervention bei Mobbing im Schulkontext	145
4.3 Forschungsstand	147
4.4 Forschungsfragen und Hypothesen	148
4.5 Methodik	149
4.6 Ergebnisse	151
4.6.1 Strukturelle Gegebenheiten: Schulform und Lehrerintervention aus Lehrer- und Schülersicht	151
4.6.2 Klimatische Gegebenheiten: Kollegiale Kommunikation sowie Kooperation und Lehrerintervention	153
4.6.3 Situative Gegebenheiten: Mobbingform und Lehrerintervention aus Lehrer- und Schülersicht	154
4.6.4 Situative Gegebenheiten: Merkmale der Schülerschaft und Lehrerintervention aus Lehrer- und Schülersicht	156
4.6.5 Situative Gegebenheiten: Anzahl der Beteiligten Schüler am Mobbinggeschehen aus Lehrer- und Schülersicht	159
4.7 Diskussion	159
4.7.1 Makroebene: Strukturelle Gegebenheiten	160
4.7.2 Mesoebene: Klimatische Gegebenheiten	160
4.7.3 Mikroebene: Situative Gegebenheiten	161
4.8 Fazit	162
Literaturverzeichnis	163
5 Welche Kompetenzen benötigen Lehrkräfte beim Umgang mit Gewalt und Mobbing?	167

Saskia M. Fischer

5.1 Das Wissen von Lehrkräften über Gewalt und Mobbing	169
5.1.1 Einleitung	169
5.1.2 Forschungsstand	169
5.1.3 Forschungsfragen	170
5.1.4 Methodik	171
5.1.5 Ergebnisse	172
5.1.6 Diskussion	182
5.1.7 Zusammenfassung und Ausblick	188
Literaturverzeichnis	189

Ludwig Bilz, Jette Steger und Saskia M. Fischer

5.2 Zur Genauigkeit des Lehrerurteils bei der Wahrnehmung von täter- und opferbezogenem Mobbingverhalten	191
5.2.1 Einleitung	191
5.2.2 Hypothesen	193
5.2.3 Methodik	194
5.2.4 Ergebnisse	196
5.2.5 Diskussion	199
Literaturverzeichnis	202

Ludwig Bilz, Jette Steger, Saskia M. Fischer, Wilfried Schubarth und Ulrike Kunze

5.3 Zur Bedeutung des Gewaltverständnisses von Lehrkräften für ihren Umgang mit Mobbing	205
5.3.1 Einleitung	205
5.3.2 Forschungsstand	205
5.3.3 Hypothesen	207
5.3.4 Methodik	207
5.3.5 Ergebnisse	209
5.3.6 Diskussion	213
5.3.7 Konsequenzen für die Lehrerbildung	214
5.3.7 Fazit	215
Literaturverzeichnis	216

Ludwig Bilz und Ulrike Kunze

5.4 Der Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeitserwartung und Lehrerinterventionen bei Mobbing	219
5.4.1 Forschungsfragen	220
5.4.2 Methodik	220
5.4.3 Ergebnisse	221
5.4.4 Diskussion	226
Literaturverzeichnis	228

Saskia M. Fischer

5.5 Selbstregulative Faktoren als Teil der Interventionskompetenz von Lehrkräften bei Mobbing	231
5.5.1 Einleitung	231
5.5.2 Forschungsstand	231
5.5.3 Forschungsfragen	233
5.5.4 Methodik	234
5.5.5 Ergebnisse	235
5.5.6 Diskussion	240
5.5.7 Fazit und Ausblick	244
Literaturverzeichnis	245

Ludwig Bilz und Ulrike Kunze

5.6 Der Zusammenhang zwischen Empathie und Lehrerinterventionen bei Mobbing	247
5.6.1 Forschungsfragen	248
5.6.2 Methodik	248
5.6.3 Ergebnisse	249
5.6.4 Diskussion	253
Literaturverzeichnis	254

Saskia M. Fischer und Juliane Ulbricht

6 Welche Interventionskompetenzen sind für das Lehrerhandeln in Gewalt- und Mobbing-situationen besonders bedeutsam?	255
6.1 Forschungsstand	255
6.2 Forschungsfragen	256
6.3 Methodik	257
6.4 Ergebnisse	258
6.4.1 Gruppenunterschiede in den Kompetenzaspekten	258
6.4.2 Zusammenhänge zwischen den Kompetenzaspekten	260
6.4.3 Analyse der Interventionskompetenz und der Lehrerintervention bei Mobbing	261
6.4.4 Interventionskompetenz und Interventionswahrscheinlichkeit	262
6.4.5 Interventionskompetenz und Interventionsform	263
6.4.6 Interventionskompetenz und Zielerreichung	266
6.5 Diskussion	268
6.6 Fazit und Ausblick	273
Literaturverzeichnis	274

Wilfried Schubarth und Ludwig Bilz

7 Fazit und Folgerungen	277
Literaturverzeichnis	284
Verzeichnisse	285
Abbildungsverzeichnis	285
Tabellenverzeichnis	286
Autorinnen und Autoren	290