

# Inhalt

<b>1 Einleitung</b> .....	<b>9</b>
1.1 Zur Untersuchung .....	9
1.2 Zum Aufbau der Dissertation .....	21
<b>2 Forschungsdesign</b> .....	<b>25</b>
2.1 Wissenschaftszugang: Cultural Studies .....	26
2.2 Methodisch-methodologische Orientierung: Grounded Theory (GTM) ..	28
2.3 Forschungsstrategie: Ethnografie .....	30
2.3.1 Fallauswahl und Datenkorpus .....	33
2.3.2 Erhebungsinstrumente und Forschungsphasen .....	39
2.3.3 Analyseprozess .....	45
2.4 Reflexion des methodischen Vorgehens .....	51
<b>3 Von der Mobilität zur Diversität in der Stadtgesellschaft</b> .....	<b>55</b>
3.1 Wie mobil <i>ist</i> die Gesellschaft? .....	56
3.1.1 <i>Urbanisierung als Basis von Kultur</i> .....	56
3.1.2 <i>Ungleiche Folgen der globalen Urbanisierung</i> .....	59
3.2 Wie migrationsgeprägt <i>ist</i> die Gesellschaft? .....	67
3.2.1 <i>Migrationsspezifische Mobilitätsformate</i> .....	67
3.2.2 <i>Formatierung von migrationspezifischer Mobilität</i> .....	71
3.2.3 <i>Mobilität und ‚Vielfalt‘</i> .....	73
3.3 Marginalisierung im gesellschaftlichen Raum .....	84
3.3.1 <i>Zur Genese und Sichtbarkeit der Armut als ‚neue Armut‘</i> .....	84
3.3.2 <i>‚Ethnische‘ Stadtteile, ‚Ghettos‘ und ‚soziale Brennpunkte‘ –             Beitrag differenz-orientierter Forschung zur Marginalisierung</i> .....	86
3.3.3 <i>Minderheit werden – Analysen zur Dynamik von             Marginalisierungsprozessen im komplexen Sozialraum</i> .....	88
3.3.4 <i>Anbahnung eines differenz- und ethnisierungskritischen Bildungs-             und Raumverständnisses</i> .....	96
3.4 Zusammenfassung .....	98
<b>4 Diversität und Inklusion in der Bildung</b> .....	<b>101</b>
4.1 Diversität im Kontext Schule .....	102

4.1.1	<i>Schule im Quartier: Formale Organisation und einzigartige Bildungskultur</i> .....	102
4.1.2	<i>Schule in der mobilitätsgeprägten und globalisierten Stadtgesellschaft</i> .....	108
4.1.3	<i>„Ethnonatiokulturelle Vielfalt“ und soziale Ungleichheiten</i> .....	110
4.2	<i>„Inklusive Bildung“</i> .....	119
4.2.1	<i>Dynamiken zwischen Inklusion und Exklusion</i> .....	119
4.2.2	<i>„Inklusive Bildung“ im Kontext migrationspezifischer Mobilität</i> ..	124
4.3	<i>Zusammenfassung und Diskussion: Das Bildungssystem als Teil eines umfassenderen Migrations- und Diversitätsregimes</i> .....	142
<b>5</b>	<b>Zur gesellschaftlichen Konstruktion der ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘</b> .....	<b>147</b>
5.1	<i>Zur gesellschaftlichen Verarbeitung der ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘</i> .....	147
5.1.1	<i>Rekonstruktion I: ‚Die Einwanderung aus Südosteuropa‘ oder eine polylokale und polydirektionale Migrationsdynamik?</i> .....	148
5.1.2	<i>Rekonstruktion II: ‚Die Einwanderung aus Südosteuropa‘ und ‚die Roma‘ im Kontext der ‚europäischen Integration‘</i> .....	151
5.1.3	<i>Rekonstruktion III: ‚Die Einwanderung aus Südosteuropa‘ und ihre Zuspitzung auf das Thema ‚Armutsmigration/-flucht‘ und ‚Roma‘</i> .....	154
5.2	<i>Zur Soziogenese einer Minderheit (‚die Roma‘)</i> .....	160
5.2.1	<i>Rekonstruktion I: Die gesellschaftliche Einschätzung der Lebenssituation ‚der Roma‘ im EU-Europa</i> .....	160
5.2.2	<i>Rekonstruktion II: Die gesellschaftliche Einschätzung ‚der Bildungssituation der Roma‘</i> .....	174
5.3	<i>Zusammenfassung und Diskussion: Gesellschaftliche Dynamik, Diversität und Inklusion</i> .....	186
<b>6</b>	<b>Die Metropolregion Rhein-Ruhr (MrRR) und die ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘</b> .....	<b>191</b>
6.1	<i>Die Dortmund Innerstadt-Nord (‚Nordstadt‘) und Duisburg Mitte (‚Hochfeld‘) im Kontext der MrRR</i> .....	191
6.1.1	<i>Geografische und demografische Annäherungen</i> .....	191
6.1.2	<i>Von der Arbeits- zur Dienstleistungsgesellschaft</i> .....	198
6.1.3	<i>Zur historischen Einwanderungs- und Mobilitätsgrundierung</i> .....	201
6.1.4	<i>Zur gesellschaftlichen Relevanz der Stadtzentren bzw. die innenstadtnahen Gebiete und ‚die Einwanderung aus Südosteuropa‘</i> .....	203

6.1.5 Zusammenfassung und Diskussion .....	252
6.2 Situationsanalyse: Bildungskulturen .....	254
6.2.1 Auffangklassen: Bildung im ghettoisierenden Containerraum .....	255
6.2.2 Alltägliche Arrangements und institutionelle Settings .....	284
6.2.3 Zusammenfassung der Ergebnisse .....	385
<b>7 Die Metropolregion Leicester (MrL) und die ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘ .....</b>	<b>399</b>
7.1 Die Innenstadt von Leicester (‘Evington’) im Kontext der MrL: „It is a real mix here. The people are from all over the world.“ .....	399
7.1.1 Geografische, historische und soziokulturelle Annäherungen .....	400
7.1.2 Zur gesellschaftlichen Relevanz des Stadtzentrums .....	404
7.1.3 Zusammenfassung und Diskussion: Zur Dynamik der Perspektiven und Durchsetzung einer normalisierenden Sicht auf soziokulturelle ‚Vielfalt‘ und Mobilität .....	420
7.2 Situationsanalyse: Bildungskulturen .....	421
7.2.1 Das Ringwood College: Bildung im relational-dynamischen Raum .....	422
7.2.2 Alltägliche Arrangements und institutionelle Settings .....	453
7.2.3 Zusammenfassung der Ergebnisse und Kurzreflexion .....	474
<b>8 Schluss.....</b>	<b>483</b>
8.1 Ergebnisse des Vergleichs zwischen der MrRR und der MrL im Blick auf die ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘ .....	484
8.1.1 Mobilität wird zu ‚Diversität‘ .....	484
8.1.2 Worauf deuten diese Befunde hin? .....	502
8.2 Ausblick: Inclusive Education und Inclusive Cities .....	505
<b>Literatur .....</b>	<b>509</b>