

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 4. Auflage	11
Einleitung	13
1 Lerntheorien – ein Überblick	17
1.1 Behaviorismus	17
1.2 Kognitivismus	18
1.3 Konstruktivismus	18
1.4 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	19
2 Der Konstruktivismus im Unterrichtsprozess	23
2.1 Begriffe des Konstruktivismus	24
2.2 Historische Vorbilder	25
2.3 Konstruktivistisches Denken in der Pädagogik	26
2.4 Konstruktivismus und Lernumgebungen	32
2.5 Kommunikation und Feedback	35
2.5.1 Kommunikation	35
2.5.2 Feedback	36
2.5.2.1 Regeln des Feedbacks	37
2.5.2.2 Quellen des Feedbacks	37
2.5.2.3 Feedbackformen	38
2.5.2.4 Aufgabenformen	41
2.5.3 Feedback im Präsenzunterricht	43
2.5.4 Feedback im technologieunterstützten Unterricht	44
2.5.4.1 Knowledge of Result	44
2.5.4.2 Knowledge of Correct Result	45
2.5.4.3 Answer Until Correct	45
2.5.4.4 Elaborated Feedback	46
3 Gestaltungsebenen von Lernplattformen	49
3.1 Instructional Design	52
3.1.1 Programmierte Unterweisung	52
3.1.2 Instruktionstheorie	52
3.1.3 Expositorisches Lehren	53
3.1.4 Elaborationstheorie	53
3.1.5 Component-Display-Theorie	54

3.2	Kontextdesign	54
3.2.1	Entdeckendes Lernen	55
3.2.2	Cognitive Apprenticeship	55
3.2.3	Anchored Instruction	56
3.2.4	Lernen in Lernzyklen	56
3.2.5	Goal-Based Scenarios	57
3.3	Aufgabendesign	57
3.3.1	Gestaltung von Inhalten und Aufgaben	57
3.3.2	Didaktische Bedeutung von Aufgaben	58
4	Lernaktivitäten in Moodle	61
4.1	Abstimmung	68
4.2	Aufgabe	69
4.3	Befragung	73
4.4	Buch	75
4.5	Chat	76
4.6	Datenbank	78
4.7	Dialog	81
4.8	Feedback	82
4.9	Forum	85
4.10	Glossar	88
4.11	<i>Hot Potatoes</i> -Test	90
4.12	Journal	95
4.13	Lektion	96
4.14	Lernpaket	99
4.15	Test	101
4.16	Umfrage	104
4.17	Wiki	106
4.18	Workshop	110
4.19	Bewertungsskalen	115
4.20	Notenskalen	117
4.21	Kursabschluss	120
5	Konstruktivistisches und kollaboratives Lernen mit Moodle	121
5.1	Aufgabe der Lehrperson	122
5.1.1	Bereitstellung von Informationen und Lerninhalten	123
5.1.2	Lernprozesse begleiten	124

5.1.3	Identifikation und Lösung von Problemen unterstützen	125
5.2	Rolle des Lernenden	126
5.2.1	Problemfindung durch Lernaktivität	126
5.2.2	Strukturell gekoppeltes Lehr-/Lernsystem	127
5.3	Kommunikationsformen	127
5.3.1	Bidirektionale, gleichberechtigte Kommunikation	128
5.3.2	Coachmodell	129
5.4	Kooperation und Kollaboration	129
5.4.1	Kooperatives Lernen	130
5.4.2	Kollaboratives Lernen	132
5.5	Feedback	133
5.5.1	Einfache Rückmeldung	133
5.5.1.1	Umsetzungsmöglichkeit in der Lernaktivität „Test“	134
5.5.1.2	Umsetzungsmöglichkeit in der Lernaktivität „Lektion“	135
5.5.1.3	Umsetzungsmöglichkeit in der Lernaktivität „Workshop“	135
5.5.2	Komplexe Rückmeldung	136
5.5.2.1	Umsetzungsmöglichkeiten in den Kommunikationstools	137
5.5.2.2	Umsetzungsmöglichkeiten in den Informationstools	138
5.5.2.3	Umsetzungsmöglichkeiten in den Kooperationstools	138
6	Fallstudien	141
6.1	Fallstudie 1: Foreigners	142
6.1.1	Kernidee und Ziele	142
6.1.2	Kursüberblick	143
6.1.3	Inhaltsdesign	144
6.1.4	Aufgabendesign	145
6.1.5	Verwendete Lernaktivitäten	146
6.2	Fallstudie 2: Finde den Täter!	147
6.2.1	Kernidee und Ziele	147
6.2.2	Kursüberblick	148
6.2.3	Inhaltsdesign	148
6.2.4	Aufgabendesign	149
6.2.5	Verwendete Lernaktivitäten	150
6.3	Fallstudie 3: Übungen zum Thema „Leseverständnis“	150
6.3.1	Kernidee und Ziele	150
6.3.2	Kursüberblick	151
6.3.3	Inhaltsdesign	153
6.3.4	Aufgabendesign	154
6.3.5	Verwendete Lernaktivitäten	155
6.4	Fallstudie 4: Methoden für die Online-Seminarpraxis	156
6.4.1	Kernidee und Ziele	156

6.4.2	Kursüberblick, Inhaltsdesign und verwendete Lernaktivitäten	157
6.4.2.1	Online-Sozialisierung	159
6.4.2.2	Selbstreflexion	163
6.4.2.3	Kollaboratives Arbeiten in Online-Seminaren	165
6.4.2.4	Thematisch unterschiedliche Arbeitsprozesse	169
6.4.2.5	Textverarbeitung online	172
6.4.2.6	Reflexion	175
6.4.2.7	Schlussrunde und Verabschiedung	177
6.4.3	Aufgabendesign	178
6.5	Fallstudie 5: Testen und Bewerten in <i>Moodle</i>	179
6.5.1	Kernidee und Ziele	179
6.5.2	Kursüberblick	181
6.5.3	Inhaltsdesign	182
6.5.4	Aufgabendesign	187
6.5.5	Verwendete Lernaktivitäten	188
6.6	Fallstudie 6: Blogs – Tagebücher im Internet	189
6.6.1	Kernidee und Ziele	189
6.6.2	Kursüberblick	190
6.6.3	Inhaltsdesign	191
6.6.4	Aufgabendesign	195
6.6.5	Verwendete Lernaktivitäten	196
6.7	Fallstudie 7: Virtuelle Kooperation	196
6.7.1	Kernidee und Ziele	198
6.7.2	Kursüberblick, Inhaltsdesign und verwendete Lernaktivitäten	199
6.7.2.1	Allgemeine Informationen	199
6.7.2.2	Virtuelle Sozialisierung	201
6.7.2.3	Die Gruppe	203
6.7.2.4	Kommunikation	205
6.7.2.5	Medien für die virtuelle Teamarbeit	205
6.7.2.6	Reflexion und Abschluss	209
6.7.3	Aufgabendesign	210
6.8	Fallstudie 8: Planung und Durchführung tertiärer Bildungsprozesse	210
6.8.1	Kernidee und Ziele	210
6.8.2	Planung und Durchführung tertiärer Bildungsprozesse – Teil 1	212
6.8.3	Planung und Durchführung tertiärer Bildungsprozesse – Teil 2	223
6.8.4	Abschließende Bemerkungen	227

7	Erprobung und Evaluierung	229
7.1	Ergebnisse der internen Befragung der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich	229
7.1.1	„E-Learning – ja oder nein?“	230
7.1.2	Arbeiten mit E-Learning-Einheiten	232
7.1.3	Die Lernplattform <i>Moodle</i> – Lernaktivitäten und Feedbackmöglichkeiten	233
7.1.4	Zusammenfassung	234
7.2	Erprobung und Evaluierung der Fallbeispiele 1 bis 3	235
7.2.1	Ergebnis der Fallstudie 1: Foreigners	235
7.2.2	Ergebnis der Fallstudie 2: Finde den Täter!	238
7.2.3	Ergebnis der Fallstudie 3: Übungen zum Thema „Leseverständnis“	242
8	Fazit	245
8.1	<i>Moodle</i> im Bildungskontext	245
8.2	<i>Moodle</i> meets Web 2.0	253
8.3	Schlussfolgerungen	256
	Literaturverzeichnis	259
	Sachregister	265