

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	13
1 Einleitung	15
1.1 Anlass und Problemstellung	15
1.2 Aufbau der Arbeit	19
2 Theoretische Grundlegung der Studie	23
2.1 Theorierahmen	23
2.1.1 Die Identifikation von Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer	23
2.1.2 Zentrale Begriffe	24
2.1.2.1 Anforderung	24
2.1.2.2 Kompetenz	26
2.1.2.3 Bestimmung der Begrifflichkeiten für die empirische Studie	28
2.1.3 Forschung zum Lehrerberuf	30
2.1.3.1 Paradigma der Lehrerpersönlichkeit	31
2.1.3.2 Prozess-Produkt-Paradigma	32
2.1.3.3 Expertenparadigma	32
2.1.3.4 Konsequenzen für die Lehrerbildung	35
2.1.4 Normative Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer: Kompetenz-/ Standardmodelle in der Lehrerbildung	37
2.1.4.1 Kompetenzmodelle – Standardmodelle? Der Versuch einer Definition	37
2.1.4.2 Kompetenzorientierte und standardbasierte Lehrerausbildung nach Oser & Oelkers	39
2.1.4.3 „Professional Minds“ – Standards für die Berufsschullehrerbildung	41
2.1.4.4 „Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland“ von Terhart (2000)	43
2.1.4.5 KMK-Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (2004a) ..	44
2.1.5 Baumerts & Kunters Rahmenmodell für die kompetenzorientierte Lehrerforschung (2006, 2013)	47
2.1.6 Kompetenz-/Standardmodelle für Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrer ..	51
2.1.6.1 EPOSTL – European Portfolio for Student Teachers of Languages	51
2.1.6.2 Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (KMK 2008a i. d. F. vom 16.05.2013 und i. d. F. vom 11.06.2015)	53
2.1.6.3 Bildungsstandards für Fremdsprachen (2004, 2005, 2012)	56

2.1.7	Übertragung der Standards der allgemeinbildenden Schulen auf berufsbildende Schulen?	62
2.1.8	Zwischenresümee.	63
2.2	Forschungsfeld: Rahmenbedingungen des Lehrerhandelns im Englischunterricht an berufsbildenden Schulen.	64
2.2.1	Das berufsbildende Schulwesen in Sachsen-Anhalt.	64
2.2.1.1	Allgemeines.	64
2.2.1.2	Schulformen	65
2.2.2	Stellenwert und Organisation des Fremdsprachenunterrichts an berufsbildenden Schulen	69
2.2.3	Der Bedarf an Fremdsprachenkompetenzen in der Wirtschaft.	70
2.2.4	Aufgaben und Arbeitssituation der Lehrerinnen und Lehrer an berufsbildenden Schulen	71
2.2.5	Herausforderungen der Lehrerausbildung für berufsbildende Schulen . . .	72
2.3	Forschungsstand: Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer an berufsbildenden Schulen aus Sicht der „Betroffenen“	73
2.3.1	Studien zu Anforderungen an Lehrerinnen und Lehrer an berufsbildenden Schulen	73
2.3.2	Studien zu Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern	76
2.3.2.1	TEDS-LT (Teacher Education and Development Study: Learning to Teach) .	76
2.3.2.2	Studien zur subjektiven Sichtweise von Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern	78
2.4	Schlussfolgerungen – Forschungsdesiderate und zentrale Ziele.	80
3	Methodischer Zugang und Forschungsdesign	83
4	Vorstudie	87
4.1	Gruppendiskussion.	87
4.1.1	Datenerhebung	87
4.1.2	Durchführung	87
4.1.3	Auswertung.	88
4.1.4	Zwischenergebnisse.	90
4.2	Dokumentenanalyse.	90
4.2.1	Datenerhebung	90
4.2.2	Durchführung	91
4.2.3	Auswertung.	92
4.2.4	Zwischenergebnisse.	94
4.2.4.1	Quantitative Aspekte des Fremdsprachenunterrichts an berufsbildenden Schulen	94

4.2.4.2	Qualitative Aspekte des Fremdsprachenunterrichts an berufsbildenden Schulen	97
4.2.4.3	Fremdsprachendidaktik und der Fremdsprachenunterricht an berufsbildenden Schulen	113
4.2.4.4	Zwischenfazit – Besonderheiten des Englischunterrichts an berufsbildenden Schulen	114
4.2.4.5	Schlussfolgerungen für die Lehrerbildung.	116
4.3	Zusammenfassung	117
5	Hauptstudie: das problemzentrierte Interview	119
5.1	Methodologisches Vorgehen	119
5.1.1	Datenerhebung	119
5.1.2	Durchführung	125
5.1.2.1	Theoretische Sensibilität als Schlüssel zum Feld.	125
5.1.2.2	Auswahl der Befragten.	126
5.1.2.3	Feldzugang	128
5.1.2.4	Interviewführung	128
5.1.2.5	Reflexion der Erfahrungen im Forschungsprozess	131
5.1.2.6	Die Transkription	131
5.1.3	Auswertung mit der Grounded Theory Methodologie nach Strauss & Corbin (1996)	132
5.1.4	Theoriebildung in Form einer Typenbildung	150
5.1.5	Gütesicherung	154
5.1.5.1	Intersubjektive Nachvollziehbarkeit.	155
5.1.5.2	Indikation des Forschungsprozesses	155
5.1.5.3	Empirische Verankerung.	157
5.1.5.4	Limitation.	157
5.1.5.5	Relevanz	157
5.1.5.6	Reflektierte Subjektivität.	158
5.1.5.7	Reflexion	158
5.2	Empirische Ergebnisse	159
5.2.1	Erste Ergebnisebene – die Rekonstruktion zentraler Aspekte des beruflichen Handelns von Lehrerinnen und Lehrern des Faches Englisch an berufsbildenden Schulen	165
5.2.1.1	Schlüsselkategorie: Anforderungen durch Rahmenbedingungen des Englischunterrichts an berufsbildenden Schulen	165
5.2.1.2	Schlüsselkategorie: Lehrerselbstverständnis als Englischlehrerin/ Englischlehrer an berufsbildenden Schulen	186

5.2.1.3	Zwischenfazit: Das Spannungsverhältnis zwischen Lehrerselbstverständnis und den Rahmenbedingungen des Englischunterrichts an berufsbildenden Schulen	199
5.2.2	Zweite Ergebnisebene – Typologie des Lehrerselbstverständnisses als Englischlehrerin/Englischlehrer an berufsbildenden Schulen	201
5.2.2.1	Typ 1: Die „Gestalterin“	201
5.2.2.2	Typ 2: Die „Vermittlerin“	214
5.2.2.3	Typ 3: Die „Verhinderte Innovatorin“	224
5.2.2.4	Vergleichende Betrachtung der Typen.	239
5.3	Anbindung der Ergebnisse an bestehende Theorien	245
5.3.1	Paradoxien pädagogischen Handelns in den Dimensionen der Schulorganisation.	245
5.3.1.1	Verlaufskurvenpotenziale	246
5.3.1.2	Routineparadoxie	248
5.3.1.3	Organisationsparadoxie	249
5.3.1.4	Arbeitsteilungsparadoxie	250
5.3.1.5	Strategien im Umgang mit den Paradoxien.	252
5.3.2	Berufliches Selbstverständnis von Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern	254
5.3.3	„Haltungen“ als Aspekte der professionellen Handlungskompetenz.	259
6	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	263
6.1	Strukturelle Ebene	264
6.1.1	Orientierung der Ausbildung angehender Englischlehrerinnen und -lehrer am Kompetenzprofil	264
6.1.2	Angebot an Fort- und Weiterbildungen	277
6.1.3	Organisation des Englischunterrichts	278
6.1.4	Gestaltung der Arbeitsbedingungen vor Ort.	280
6.2	Individuelle Ebene	281
6.3	Perspektiven.	282
	Literaturverzeichnis	287
	Anlagen	309
Anlage A	Informationsbrief an die Englischlehrerinnen und -lehrer	309
Anlage B	Übersicht über die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Interviewstudie	310
Anlage C	Kurzfragebogen.	311
Anlage D	Interviewleitfaden	312
Anlage E	Vorlage für Postskript.	319
Anlage F	Kompetenzprofil von Heinzer & Baumgartner (2013)	320