

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	6
1 Einleitung	9
2 Lerntätigkeit in Organisationen aus tätigkeitstheoretischer Sicht	21
2.1 Tätigkeitstheorie der kulturhistorischen Schule	21
2.1.1 Tätigkeit und Gegenständlichkeit als grundlegendes Merkmal von Tätigkeit	22
2.1.2 Weiterentwicklung der Tätigkeitstheorie	25
2.2 Lernen als Tätigkeit nach Yrjö Engeström	26
2.2.1 Strukturmodell menschlicher Tätigkeit	27
2.2.2 Lerntätigkeit	31
2.2.3 Lerntätigkeit in Organisationen	38
2.2.4 Zwischenresümee – fünf Prinzipien der Tätigkeitstheorie	48
2.3 Der Forschungsgegenstand aus Sicht der Tätigkeitstheorie	50
2.3.1 Produktionsschule als Tätigkeitssystem	51
2.3.2 Qualitätsdiskurs Produktionsschule	52
2.3.3 Methodologische Implikation	52
3 Produktionsschule als Förderangebot der Benachteiligtenförderung	61
3.1 Arbeitsgesellschaft und Sozialstaatsaktivität	62
3.1.1 Erwerbsarbeit und Arbeitsgesellschaft	62
3.1.2 Entkopplung von der Arbeitsgesellschaft	64
3.1.3 Sozialstaatlichkeit als Regulative	67
3.1.4 Sozialstaatlichkeit in Deutschland	68
3.2 Benachteiligtenförderung in Deutschland	71
3.2.1 Umweltmodell beruflicher Benachteiligtenförderung	72
3.2.2 Eingrenzung der Zielgruppen	77
3.2.3 Historischer Abriss zur Entwicklung der Benachteiligtenförderung	80
3.2.4 Übergangssystem	89
3.3 Produktionsschule – Überwindung der Entkopplung von der Arbeitsgesellschaft	100
3.3.1 Bojanowski – Annäherung an eine <i>amtliche</i> Definition	102
3.3.2 Historische Wurzeln des Produktionsschulansatzes	104

3.3.3	Vielfältigkeit innerhalb der Produktionsschullandschaft.	106
3.3.4	Interessenvertretung – Bundesverband Produktionsschulen e. V.	109
3.3.5	Produktionsschule als tätigkeitstheoretische Gestalt	110
3.3.6	Expansive Entwicklung ko-konfigurativer Produktionsschultätigkeit	123

4 Produktionsschulqualität – Anforderungen an ein auf die Spezifik von Produktionsschule ausgerichtetes Qualitätskonzept und -management

4.1	Qualität – Dialogbegriff und multiperspektivische Aushandlung	128
4.1.1	Qualität als Dialogbegriff nach Merchel	129
4.1.2	Qualitätsbestimmung als konfliktbehafteter Aushandlungsprozess	133
4.2	Qualitätsmanagement – der Systematisierungsansatz nach Merchel	137
4.2.1	Messbarkeit	138
4.2.2	Vergleich von Qualitätsmanagementverfahren	141
4.2.3	Zertifizierung	160
4.3	Qualitätsdiskurs Produktionsschule	166
4.3.1	Produktionsschulspezifische Qualitätsfiguration	167
4.3.2	Entwicklungsförderliches Qualitätsmanagement in Produktionsschulen	174
4.3.3	Produktionsschulqualität – Resümee und Ausblick	185

5 Qualitätssiegel Produktionsschule – Qualitätsentwicklung in Produktionsschulen

5.1	Produktionsschulqualität als Qualitätsideal – Grundlage des Qualitätssiegels Produktionsschule	188
5.1.1	Perspektiven innerhalb des Qualitätsdiskurses.	188
5.1.2	Normative, relationale, prozesshaft-dynamische Charakteristik	191
5.1.3	Ansatz der wissenschaftlichen Begleitforschung	193
5.2	Formative Intervention	194
5.2.1	Untersuchungsdesign.	195
5.2.2	Methodik der Evaluation des Qualitätssiegels Produktionsschule.	195
5.3	Empirische Erkenntnisse aus der Entwicklung und Erprobung des Qualitätssiegels Produktionsschule	202
5.3.1	Entwicklungs- und Implementierungsprozess des Qualitätssiegels.	202
5.3.2	Einführung des Qualitätssiegels Produktionsschule – Beobachtungs- und Interviewergebnisse	207
5.3.3	Schlussfolgerungen aus den Ergebnissen	237
5.4	Entwicklungsperspektiven für den Qualitätsdiskurs Produktionsschule	248
5.4.1	Weiterentwicklung des Produktionsschulansatzes.	249
5.4.2	Produktionsschulqualität als Dialogbegriff im Qualitätsdiskurs	251

5.4.3	Zertifizierungsverfahren Qualitätssiegel Produktionsschule	253
6	Zusammenfassung und Ausblick	257
6.1	Qualitätsdiskurs Produktionsschule – eine Zusammenfassung.	257
6.2	Forschungsperspektiven	262
6.3	Produktionsschule als multivariablen Supergefäß	265
7	Literaturverzeichnis	267
Anhang	291
	Beobachtungsleitfaden.	291
	Interviewleitfaden	293
	Kategorienschema zur Auswertung der Beobachtungen und Interviews . .	295