

# Inhalt

## 01 Einführung

- Stephan Geuenich / Daniel Krenz-Dewe / Janek Niggemann /  
Robert Pfützner / Kathrin Witek*  
'Wozu brauchen wir das?' – Eine suchende Einleitung 10
- Michael May / Michael Winkler*  
Wozu Bildungsphilosophie? – ein Dialog 23

## 02 Bildung und Praxis – Verhältnisbestimmungen

- Stephan Geuenich / Kathrin Witek*  
Bildungsbegriff und das Theorie-Praxis-Verhältnis 40
- Ricarda Biemüller*  
Bildungsphilosophie und Soziale Arbeit. Problematisierung eines  
verdrängten Zusammenhangs 44
- Janek Niggemann*  
Wozu brauchen die das? Bildung als gelebte *Philosophie der Praxis* 58
- Robert Schneider*  
Bildung als Form wie Menschen ihr Leben gestalten. Ein Versuch  
zum kritischen Potenzial der Bildungsidee und ihrer Bedeutung zur  
Fundierung pädagogischer Praxis 72
- Markus Fath*  
Zum Zusammenhang von Liebe, Gewaltlosigkeit und Bildung 86
- Thomas Mikhail*  
Pädagogische Handlungsqualität. Zur Bedeutung von Theorie für Praxis 95

## 03 Bildung und Praxis – Ungleichheiten und Differenzen

- Katarina Froebus / Daniel Krenz-Dewe*  
Hoffnungen – Verstrickungen – Kämpfe. Perspektiven auf Bildung  
und die Reproduktion von Differenz und Ungleichheit 106

<i>Vildan Aytekin / Mai-Anh Boger</i> Subalterne Vorstellungen von Bildung	112
<i>Maximilian Waldmann</i> Bildung als pathisches Antwortgeschehen. Bildungsphilosophische Anmerkungen zum Verhältnis von Pädagogischem und Politischem	123
<i>Cindy Ballaschk</i> Zur (Re-)Produktion von Ungleichheit im Bildungssystem am Beispiel schulischer Sexualerziehung	134
<i>Nadia Wehrle</i> „Und genau das haben die nämlich immer mit uns gemacht“ – zur Positionierung von Pädagog*innen und ihrer Praxis im Kontext von Antiziganismus und Bildungsentfernung	144
<i>Katharina Herrmann</i> Zum solidarischen Potenzial Kritischer Bildungstheorie. Eine subjektkritische Analyse der Bedingungen des Widersprechens	153
<b>04 Bildung und Praxis – Verkürzungen und Erweiterungen</b>	
<i>Diana Grote / Robert Pfützner</i> Der Seufzer der Bildung. Schule zwischen Bildungsideal, Kompetenzorientierung und Utopie	164
<i>Carsten Roeger</i> Was nützt philosophische Bildung?	168
<i>Marion Pollmanns</i> Zur Bildung der unterrichtlichen Praxis. Empirische Rekonstruktionen dieses pädagogischen Grundbegriffs	177
<i>Gabriela Kugler</i> Lesefördertypen. Im Verhältnis von Bildung und Lesekompetenzförderung	187
<i>Maxi Steinbrück</i> Zwischen Utopie und Dystopie: Vom fliegenden Klassenzimmer zur Digital School	197

*Holger Hagen*

Konkurrenz, Exklusion und instrumentelles Denken: 'Bildung' als widersprüchliche soziale Praxis

212

## **05 Reflexion**

*Kathrin Witek*

Selbstthematisierung als Bildungspraxis? Reflexion der Tagung  
Bildungsphilosophie und pädagogische Praxis

224

Autor\*innenangaben

227