

Inhalt

Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche – Umgang mit Heterogenität im Fokus der Ausbildung von Lehrkräften Zur Einleitung in den Sammelband	9
<i>Verena Cornely Harboe, Mirka Mainzer-Murrenhoff und Lena Heine</i>	
Darstellung der aktuellen rechtlichen Situation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen	19
<i>Monika Größl, Anne-Kathrin Kenkmann und Kevin Sebastian Wilms unter Mitarbeit von Niklas Bellendorf, Inga Oldenburg und David Schnitzler</i>	
Träume und Traumata junger Flüchtlinge Einführung in traumaspezifische Aspekte für die Arbeit mit potentiell traumatisierten Kindern und Jugendlichen	57
<i>Cinur Ghaderi</i>	
Erkenntnisse aus der Fremd- und Zweitsprachenforschung und didaktische Implikationen mit besonderem Blick auf neu zugewanderte Deutschlernende	81
<i>Lena Heine</i>	
Alphabetisierung in der Flüchtlingsarbeit Hintergründe und Hinweise für die Unterrichtspraxis	105
<i>Anja Kittlitz</i>	
Methoden und Materialien zur ganzheitlichen pädagogischen Diagnostik von neu zugewanderten Jugendlichen aus der Praxis der SchlaU-Schule	131
<i>Melanie Weber</i>	
Bildungssprache von Anfang an? Konzeptionelle Überlegungen und praktische Vorschläge zur Gestaltung von projektorientiertem DaF-/DaZ-Unterricht für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche	159
<i>Verena Cornely Harboe und Mirka Mainzer-Murrenhoff</i>	

Unterrichtspraktische Perspektiven zur Förderung von Schreibkompetenz in Vorbereitungsklassen am Beispiel <i>Wegbeschreibung</i>	201
<i>Carolin Kull</i>	
Studentischer Erfahrungsbericht und kritische Reflexion aus der sprach- und kultursensiblen Arbeit mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen	221
<i>Florian Mundt und Judith Weissflog</i>	
Autorinnen und Autoren	239