

Inhalt

Einleitung der Herausgeberinnen	6
1. Theorie und Diskurs	18
Inklusive schulische Bildung – Grundlagen und Perspektiven (<i>Rolf Werning & Ann-Kathrin Arndt</i>)	19
Inklusive sprachliche Bildung – Perspektiven aus der Sicht der Sprachdidaktik (<i>Michael Becker-Mrotzek</i>)	47
Heterogenität im Deutschunterricht (<i>Anne Berkemeier & Sabine Wilmes</i>)	57
„Leichte Sprache“ aus Perspektive einer inklusive Sprachdidaktik (<i>Bettina M. Bock</i>)	79
Sprachsensibler Fachunterricht im inklusiven Kontext (<i>Diana Gebele & Alexandra L. Zepter</i>)	108
2. Empirie und Diagnostik	137
Forschungsdesigns zur Untersuchung kausaler Beziehungen in den empirischen Bildungswissenschaften (<i>Jannis Bosch, Anja Schaefer, Pawel R. Kulawiak & Jürgen Wilbert</i>)	138
Lauter Denken als Methode zur Forschung und Diagnostik in inklusionspädagogischen Handlungsfeldern (<i>Moritz Börnert, Jana Grubert & Jürgen Wilbert</i>)	165

Spezifische Sprachentwicklungsstörung und früher kindlicher Zweitspracherwerb: Grammatische Defizite und Konsequenzen für die Diagnostik (<i>Monika Rothweiler</i>)	187
3. Unterricht und Förderung	227
Vermittlung strategischer Lesekompetenz im inkluisiven Unterricht (<i>Andreas Mayer</i>)	228
Der erweiterte Textbegriff im inklusiven Deutschunterricht (<i>Sascha Zielinski & Michael Ritter</i>).....	256
Zwischen Grammatik und Text – zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Gemeinsames sprachliches Lernen mit Geschichtenplänen (<i>Benjamin Uhl</i>)	276
Der Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören: Möglichkeiten und Herausforderungen eines inkluisiven Unterrichts am Beispiel Erzählen (<i>Katrin Hee</i>).....	308
Wortschatzvermittlung im Deutschunterricht – unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Lehr-Lern-Kontexte (<i>Matthias Knopp</i>)	346
4. Professionalisierung und Lehrer*innenbildung	372
Entwicklung von Lehrerprofessionalität unter inkluisiver Perspektive – Impulse für eine reflexive Praxis (<i>Bianca Roters & Susanne Eßer</i>)	376
5. Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	400