

Inhaltsverzeichnis

<i>Reinold Funke / Jasmin Sieger</i> Grammatische Strukturen als Lerngegenstand im Deutschunterricht: Um welche Art von Lernen geht es?	1
<i>Christiane Hochstadt</i> Förderung der Musterverfügbarkeit im Sprachunterricht am Beispiel des Präteritums – ein rezeptionsorientierter Zugang über das Nacherzählen	23
<i>Birgit Mesch</i> „ <i>Spatium oder nicht?</i> “ – <i>Ist das hier die Frage?</i> Zum Umgang mit Schreibvarianz.....	47
<i>Monika Budde</i> Sprachreflexion beim Textverstehen.....	69
<i>Tatjana Zybatow</i> Das Vorfeld und seine Besetzung in Lehrbuchtexten	87
<i>Benjamin Uhl</i> Memorieren oder analysieren? Eine Didaktik der Verbklassen im Spannungsfeld zwischen traditionellem und formal-analytischem Vorgehen	107
<i>Iris Kleinbub</i> Grammatik unterrichten – Professionsorientierung in der Lehrerbildung	135
<i>Hrvoje Hlebec</i> Wie viel Sprachbetrachtung steckt im Sprachbuch? Eine Analyse von Aufgabenstellungen zur Einführung der Wortart Verb in Sprachbüchern für die Grundschule	161
<i>Stephan Nänny</i> Grammatisieren – sprachliche Strukturen erforschen	183

Knut Stirnemann

Linguistik als Schulfach? 14-Jährige erforschen Sprache(n) – Ein
Bericht aus der Praxis..... 195

Helga Schwenk

Interlinguale Zugänge zum Themenbereich
Grammatik/Reflexion im Deutschunterricht..... 215