

Inhaltsverzeichnis

Reinold Funke / Jasmin Sieger

Grammatische Strukturen als Lerngegenstand im
Deutschunterricht: Um welche Art von Lernen geht es? 1

Christiane Hochstadt

Förderung der Musterverfügbarkeit im Sprachunterricht
am Beispiel des Präteritums – ein rezeptionsorientierter
Zugang über das Nacherzählen 23

Birgit Mesch

„*Spatium oder nicht?*“ – *Ist das hier die Frage?* Zum Umgang
mit Schreibvarianz..... 47

Monika Budde

Sprachreflexion beim Textverstehen..... 69

Tatjana Zybatow

Das Vorfeld und seine Besetzung in Lehrbuchtexten 87

Benjamin Uhl

Memorieren oder analysieren? Eine Didaktik der Verbklassen im
Spannungsfeld zwischen traditionellem und formal-analytischem
Vorgehen 107

Iris Kleinbub

Grammatik unterrichten – Professionsorientierung in der
Lehrerbildung 135

Hrvoje Hlebec

Wie viel Sprachbetrachtung steckt im Sprachbuch? Eine
Analyse von Aufgabenstellungen zur Einführung der
Wortart Verb in Sprachbüchern für die Grundschule 161

Stephan Nänny

Grammatisieren – sprachliche Strukturen erforschen 183

Knut Stirnemann

Linguistik als Schulfach? 14-Jährige erforschen Sprache(n) – Ein
Bericht aus der Praxis..... 195

Helga Schwenk

Interlinguale Zugänge zum Themenbereich
Grammatik/Reflexion im Deutschunterricht..... 215