

# Inhalt

*Reinhold Hedtke*

Bildung zur Partizipation  
Fachdidaktik als Auftragnehmerin der Politik? ..... 9

*Ingrid Hemmer*

Bildung für nachhaltige Entwicklung  
Der Beitrag der Fachdidaktiken ..... 25

*Ingrid Bähr, Alexander Bechthold, Ulrich Gebhard, Claus Krieger,*

*Britta Lübke, Malte Pfeiffer, Andrea Sabisch und Wolfgang Sting*

Ungewissheit und Irritation im Bildungsprozess  
Didaktische Forschungen im Fachkontext von Biologie, Theater, Kunst  
und Sport ..... 41

*Monika Angela Budde und Maike Busker*

Das Projekt Fach-ProSa  
Ein fachintegriertes Modell in der Lehramtsausbildung zur  
Professionalisierung in der Sprachförderung ..... 69

*Martin Lang*

Förderung der fachspezifischen Schreibkompetenzen im Technikunterricht .... 81

*Benjamin Steffen und Corinna Hößle*

„Dafür bin ich nicht ausgebildet, dafür bin ich nicht fortgebildet.“  
Diagnose von Bewertungskompetenz durch Biologielehrkräfte  
als ‚Negiertes Bewältigen‘ ..... 95

*Arne Dittmer, Jürgen Menthe, Ulrich Gebhard und Dietmar Höttecke*

Ethisches Bewerten im naturwissenschaftlichen Unterricht  
Theoretische Erweiterungen in der naturwissenschaftsdidaktischen  
Forschung über Bewertungskompetenz ..... 107

*Britta Lübke und Ulrich Gebhard*

Nachdenklichkeit als Element von Bewertungskompetenz?  
Fallstudien zur Reflexion von Alltagsphantasien im Biologieunterricht ..... 119

<i>Anne-Katrin Holfelder</i> Die Rolle von implizitem Wissen im Kontext einer BNE Der Umgang von Jugendlichen mit der Diskrepanz zwischen moralischem Anspruch und eigenem Handeln .....	131
<i>Peter Düker und Jürgen Menthe</i> Zum Verhältnis von Rationalität und Intuition bei Schülerurteilen .....	145
<i>Hannes Sander und Dietmar Höttecke</i> Orientierungen von SchülerInnen beim Urteilen und Entscheiden in Kontexten nachhaltiger Entwicklung .....	159
<i>Katrin Hee</i> Anbahnung konzeptioneller Schriftlichkeit Gruppenunterricht als geeignetes didaktisches Lernarrangement? .....	171
<i>Helen Krofta, Malte Buchholz, Volkhard Nordmeier und Carsten Schulte</i> Förderung von BNE-Kompetenzen bei Lehrkräften durch zyklische Unterrichtsentwicklung im Lehr-Lern-Labor .....	185
<i>Reinhard Schulz</i> Bewertungskompetenz im konkurrenzgesellschaftlichen Diskurs Drei kommentierte Thesen .....	205
<i>Sven Oleschko und Anke Schmitz</i> Sprachliches Handeln von Lernenden im Sachfachunterricht .....	219
<i>Alexandra Budke, Miriam Kuckuck, Magdalena Michalak und Beatrice Müller</i> Diskursfähigkeit im Fach Geographie Förderung von Kartenkompetenzen in Geographieschulbüchern .....	231
<i>Jennifer Stemmann und Martin Lang</i> Wodurch wird die Interaktion mit technischen Alltagsgeräten zum Problem? Identifikation und Analyse schwierigkeitsbestimmender Merkmale im Umgang mit technischen Systemen .....	247
<i>Marcus Hammann, Christiane Konnemann und Roman Asshoff</i> Wissen über Grenzen der Naturwissenschaften (am Beispiel des Szientismus) und Bildung durch Biologieunterricht .....	261

<i>Janne Krüger und Dietmar Höttecke</i> Historisch orientierter Naturwissenschaftsunterricht Konzeption der Schülerperspektive aus naturwissenschafts- und geschichtsdidaktischer Sicht .....	273
<i>Susanne Prediger, Kirstin Erath, Uta Quasthoff, Vivien Heller und Anna-Marietha Vogler</i> Befähigung zur Teilhabe an Unterrichtsdiskursen Die Rolle von Diskurskompetenz .....	285
<i>Michael Komorek, Tanja Ruberg und Verena Niesel</i> Lehrerfortbildung im Feld der „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ ...	301
<i>Florian Jungkamp und Annette Marohn</i> <i>Choice<sup>2</sup>reflect</i> Befähigung zu wissenschaftlicher Reflexion am Beispiel Homöopathie .....	307
<i>Andrea Becher und Eva Gläser</i> HisDeKo – eine Studie zum historischen Denken im Grundschulalter .....	313
<i>Janine Freckmann, Verena Niesel und Michael Komorek</i> Modul „Energie interdisziplinär“ .....	317

## **Inklusion**

<i>Simone Abels</i> Chemieunterricht und Inklusion – zwei unvereinbare Kulturen? .....	323
<i>Laura Ferreira González, Tatjana Leidig, Thomas Hennemann und Kirsten Schlüter</i> IBU – Inklusiver Biologieunterricht Inklusiver Biologieunterricht in der Jahrgangsstufe 5/6 als Grundlage zur Förderung fachlicher und sozial-emotionaler Kompetenz .....	335
<i>Thomas Hoffmann und Jürgen Menthe</i> Inklusiver Chemieunterricht Ausgewählte Konzepte und Praxisbeispiele aus Sonderpädagogik und Fachdidaktik .....	351

<i>Susanne Prediger</i>	
Inklusion im Mathematikunterricht	
Forschung und Entwicklung zur fokussierten Förderung statt rein unterrichtsmethodischer Bewältigung .....	361
 <i>Lisa Rott und Annette Marohn</i>	
Entwicklung und Erprobung einer an Schülervorstellungen orientierten Unterrichtskonzeption für den inklusiven Sachunterricht	
<i>Choice<sup>2</sup>explore</i> .....	373
 <i>Brigitte Schulte</i>	
Interkulturelles Lernen in Lesebüchern	
Eine empirische Untersuchung integrativer Deutschlehrwerke der Sekundarstufe I .....	389
 <i>Ulrike Sell</i>	
Inklusive Kommunikation	
Sprachlicher Umgang mit Heterogenität in der Grundschule .....	403
 <i>Sascha Zielinski und Michael Ritter</i>	
Helfen im inklusiven Deutschunterricht	
Eine empirisch-rekonstruktive Perspektive .....	417