

## INHALTSVERZEICHNIS

Verzeichnis der Abbildungen und tabellarischen Übersichten .....	13
<b>0 Einleitung .....</b>	<b>17</b>
<b>1 Fragestellung und Vorgehensweise .....</b>	<b>21</b>
<b>2 Argumentationstheoretische Grundlagen .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1 Argumentieren: Begriff, Bedingungen, Funktionen .....</b>	<b>25</b>
2.1.1 Argumentieren als kommunikative Handlung .....	25
2.1.2 Situative Bedingungen des Argumentierens .....	27
2.1.3 Gegenstand des Argumentierens – <i>res dubia</i> .....	32
2.1.4 Ziele und Funktionen des Argumentierens .....	34
2.1.5 Ethisch-moralische Aspekte des Argumentierens .....	52
<b>2.2 Struktur argumentativer Texte .....</b>	<b>58</b>
2.2.1 Superstruktur – Makrostruktur – Mikrostruktur .....	58
2.2.2 Super- und Makrostruktur argumentativer Texte: Argumentieren als Problemlösen .....	61
2.2.3 Mikrostruktur argumentativer Texte .....	63
2.2.4 Topische Muster .....	73
2.2.5 Textordnungsmuster argumentativer Texte .....	76
<b>2.3 Argumentierkompetenz .....</b>	<b>81</b>
<b>3 Schreibtheoretische Grundlagen .....</b>	<b>87</b>
<b>3.1 Kommunikationsmedium Schriftsprache .....</b>	<b>89</b>
<b>3.2 Situative Bedingungen des Schreibens .....</b>	<b>95</b>
3.2.1 Verhältnis interpersonaler und intrapersonaler Kommunikation beim Schreiben .....	95
3.2.2 Produktionsbedingungen beim Schreiben .....	98
<b>3.3 Funktionen des Schreibens .....</b>	<b>102</b>
3.3.1 Grundfunktionen des sprachlichen Zeichens: Ausdruck, Appell, Darstellung ..	104
3.3.2 Ästhetische Funktion und epistemisch-heuristische Funktion der Schriftsprache .....	106
3.3.3 Funktionen des Schreibens und Argumentieren .....	109
<b>3.4 Schreibprozess .....</b>	<b>114</b>
3.4.1 Komponenten des Schreibprozesses .....	115
3.4.2 Bewältigung der Teilanforderungen beim Schreiben .....	120
3.4.3 Reflexive Prozesse beim Schreiben als Grundlage der epistemisch-heuristischen Funktion des Schreibens .....	127

3.5	<b>Schreibkompetenz</b> .....	130
3.6	<b>Exkurs: Schreiben – Computer – Internet</b> .....	134
3.6.1	Computer als Schreibwerkzeug .....	135
3.6.2	Schreiben und Internet .....	137
4	<b>Entwicklungspsychologische Grundlagen</b> .....	141
4.1	<b>Argumentierkompetenz und Schreibkompetenz</b> .....	141
4.2	<b>Modell der Schreibentwicklung nach Bereiter (1980)</b> .....	142
4.3	<b>Entwicklung sozial-kommunikativer Kompetenz</b> .....	146
4.4	<b>Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenz</b> .....	153
4.5	<b>Entwicklung moralischer Kompetenz</b> .....	160
4.5.1	Begriffliche Grundlagen: Werte, Normen, Einstellungen .....	160
4.5.2	Moralentwicklung .....	163
5	<b>Argumentierendes Schreiben zwischen Rhetorik, Verstandes- und Gesinnungsbildung: Eine deutschdidaktische Bestandsaufnahme</b> .....	171
5.1	<b>Antike Grundlagen argumentierenden Schreibens im Deutschunterricht</b> ..	171
5.1.1	Philosophie und Rhetorik .....	171
5.1.2	Aristoteles – Begründer des Erörterungsaufsatzes? .....	174
5.1.3	Bedeutung des Schreibens bei Cicero und Quintilian .....	177
5.1.4	Progymnasmata – Vorläufer moderner Aufsatzarten .....	179
5.2	<b>Argumentierendes Schreiben im Deutschunterricht bis 1945</b> .....	183
5.2.1	Entrhetorisierung des Unterrichts (18./19. Jh.) .....	183
5.2.2	Aufsatzunterricht als Instrument der Gesinnungsbildung (ab 1871) .....	192
5.2.3	Reformbestrebungen des Aufsatzunterrichts (Ende 19./Anfang 20. Jh.) .....	195
5.2.4	Etablierung des Besinnungsaufsatzes (1933-1945) .....	198
5.3	<b>Argumentierendes Schreiben in Deutschmethodik und Deutschdidaktik seit 1945</b> .....	201
5.3.1	Sprachgestaltender Aufsatzunterricht .....	201
5.3.2	Die Erörterung im sprachgestaltenden Aufsatzunterricht der DDR (Hujer, 1965) .....	207
5.3.3	Kritik am traditionellen Aufsatzunterricht: Heuristische und kommunikative Aufsatzdidaktik .....	209
5.3.4	Prozessorientierte Schreibdidaktik und personal-kreatives Schreiben .....	214
5.4	<b>Aktuelle deutschdidaktische Positionen zum argumentierenden Schreiben</b> .....	217
5.4.1	Stellenwert von Schemata, Aufsatzarten, Textsorten .....	219
5.4.2	Funktionen argumentierenden Schreibens: Epistemisch-heuristisch und/oder persuasiv? .....	225
5.4.3	Beispiel: Didaktische Begründung der Erörterung durch Fritzsche (1994) .....	229
5.4.4	Curriculumentwürfe für argumentierendes Schreiben im Deutschunterricht ....	232

<b>6</b>	<b>Exemplarische Vorgaben für argumentierendes Schreiben im Deutschunterricht</b> .....	239
<b>6.1</b>	<b>Argumentierendes Schreiben im geltenden Lehrplan für das Gymnasium in Bayern</b> .....	240
<b>6.2</b>	<b>Thüringer Vorgaben für das argumentierende Schreiben im Deutschunterricht seit 1990</b> .....	247
<b>7</b>	<b>Argumentierendes Schreiben in der deutschunterrichtlichen Praxis: Eine empirische Studie</b> .....	255
<b>7.1</b>	<b>Ziel und Methode der Untersuchung</b> .....	255
<b>7.2</b>	<b>Material der Untersuchung</b> .....	256
<b>7.3</b>	<b>Untersuchungsteilnehmer/innen</b> .....	259
<b>7.4</b>	<b>Inhaltsanalyse des Materials: Aussagen über argumentierendes Schreiben im Deutschunterricht der Untersuchungsteilnehmer/innen</b> .....	261
7.4.1	Fragestellung der Inhaltsanalyse .....	261
7.4.2	Beschreibung der Analysemethode .....	262
7.4.3	Ergebnisse der Inhaltsanalyse .....	264
7.4.4	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse der Inhaltsanalyse .....	283
<b>7.5</b>	<b>Strukturanalyse des Materials: Anzeichen für Kompetenz der Untersuchungsteilnehmer/innen im argumentierenden Schreiben</b> .....	287
7.5.1	Fragestellung der Strukturanalyse .....	287
7.5.2	Untersuchung der Texte im Hinblick auf die vorliegenden Textordnungsmuster (TOM) .....	292
7.5.2.1	Beschreibung der Analysemethode .....	292
7.5.2.2	Quantitativer Befund im Überblick .....	294
7.5.2.3	Erläuterung der Einordnung und Beschreibung der Ergebnisse .....	295
7.5.2.4	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse der TOM-Analyse .....	304
7.5.3	Untersuchung der Texte im Hinblick auf das topische Muster „Handlungsforderung“ .....	308
7.5.3.1	Beschreibung der Analysemethode .....	308
7.5.3.2	Beispielanalyse .....	310
7.5.3.3	Erläuterungen zur Beispielanalyse .....	311
7.5.3.4	Ergebnisse im Überblick .....	330
7.5.3.5	Beschreibung und Interpretation der Ergebnisse .....	332
7.5.3.6	Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse .....	342
7.5.4	Untersuchung des „argumentativen Rahmens“ der Probandentexte: Hinweise auf bereichsspezifische Normen, Werte, Einstellungen .....	347
7.5.4.1	Beschreibung des Untersuchungsansatzes .....	347
7.5.4.2	Ergebnisse im Überblick .....	348
7.5.4.3	Interpretation der Ergebnisse .....	350

<b>8</b>	<b>Folgerungen für didaktische Theorie und Praxis argumentierenden Schreibens im Deutschunterricht</b> .....	359
8.1	<b>Zusammenfassung der Desiderata</b> .....	359
8.2	<b>Vorschläge für eine integrative Konzeption argumentierenden Schreibens im Deutschunterricht</b> .....	362
8.3	<b>Unterrichtspraktische Beispiele</b> .....	369
8.3.1	Ausgehend vom „Robinson-Spiel“ erste Erfahrungen mit dem Argumentieren machen (3.-6- Jgst.) .....	369
8.3.2	Beim Schreiben von Streitgesprächen epistemisch-heuristische und persuasive Momente argumentierenden Schreibens erfahren (7. Jgst.) .....	372
8.3.3	Im Zusammenhang mit der Klassenlektüre von „Harry Potter und der Stein der Weisen“ Anlässe argumentierenden Schreibens nutzen (5.-8. Jgst.) .....	375
8.3.4	Die Erörterung mit Podiumsdiskussionen vorbereiten (9.-11. Jgst.) .....	381
8.3.5	Mit virtuellen Rollenspielen und Diskussionen im „Didaktischen Chat-Raum“ den Prozess argumentierenden Schreibens unterstützen (8.-13. Jgst.) .....	386
<b>9</b>	<b>Fazit</b> .....	397
	<b>Anhang: Probandentexte</b> .....	399
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	427