

Inhalt

Vorwort	1
Einleitung	3
1 Theorievorläufer – Vom Spätmittelalter bis zur Industrialisierung	7
1.1 Vom Spätmittelalter bis zur Neuzeit: Von Thomas von Aquin bis zu Juan Luis Vives	8
1.2 Von der Neuzeit bis zur europäischen Aufklärung: Von Jean-Jacques Rousseau bis Christian Gotthilf Salzmann	9
1.3 Von der Aufklärung bis zur Industrialisierung: Von Johann Heinrich Pestalozzi bis Johann Hinrich Wichern.....	12
2 Theorieentwicklung zwischen Moderne und Spätmoderne	19
2.1 Erste sozialpädagogische Theorieentwicklungen.....	21
2.1.1 Paul Natorp	21
2.1.2 Herman Nohl.....	26
2.2 Erste fürsorgewissenschaftliche Theorieentwicklung und nordamerikanische Ansätze	33
2.2.1 Alice Salomon.....	34
2.2.1.1 Exkurs 1: Mary Ellen Richmond.....	42
2.2.1.2 Exkurs 2: Laura Jane Addams	51
2.2.1.3 Epilog: Gründungsmütter Salomon, Richmond, Addams.....	57
2.2.2 Christian Jasper Klumker.....	62
2.2.3 Ilse Art	72
2.2.4 Hans Scherpner	82
2.3 Neue sozialpädagogische Theorieentwicklung	88
2.3.1 Klaus Mollenhauer.....	89
2.3.2 Karam Khella	93
2.3.3 Hans Thiersch	97

2.3.4	Hans-Uwe Otto und Bernd Dewe	105
2.3.5	Lothar Böhnisch	110
2.3.6	Michael Winkler	117
2.4	Sozialarbeitswissenschaftliche Theorieentwicklung	129
2.4.1	Louis Lowy	130
2.4.2	Marianne Hege und Karlheinz A. Geißler	134
2.4.3	Lutz Rössner	139
2.4.4	Lieselotte Pongratz	144
2.4.5	Carel B. Germain und Alex Gitterman	149
2.4.6	Wolf Rainer Wendt	155
2.4.7	Silvia Staub-Bernasconi	161
2.4.8	Heiko Kleve	168
2.4.9	Exkurs 3: Michael Bommers und Albert Scherr	175
3	Theorienvergleich.....	192
3.1	Vorbemerkung zur Vergleichsbildung.....	192
3.2	Disziplinäre Selbstbezeichnungen – Differenzen und Konvergenzen	193
3.2.1	Übersicht über disziplintheoretische Wurzeln	194
3.2.2	Begriffslinie: Sozialpädagogik.....	197
3.2.3	Begriffslinie: Sozialarbeit, soziale Arbeit	201
3.2.4	Soziale Arbeit als Konvergenzbegriff.....	203
3.2.5	Sozialarbeitswissenschaft und Wissenschaft Soziale Arbeit.....	204
3.2.6	Zusammenfassung.....	206
3.3	Bezugsproblem und wissenschaftlicher Gegenstand Sozialer Arbeit	207
3.3.1	Wozu Gegenstandsbestimmung?	208
3.3.2	Gegenstandsbestimmungen in der Gesamtsicht	211
3.3.3	Diskussion.....	218
3.3.4	Zusammenfassung.....	222
3.4	Allgemeine Formen und Merkmale der Theoriebildung	224
3.4.1	Die Frage nach den unterschiedlichen Theorieformen	224
3.4.2	Die Frage nach den wissenschaftlichen Anforderungen an Theoriebildung	226
3.4.3	Die Frage nach der Geschlossenheit der Theoriebildung.....	232
3.4.4	Unterscheidung von Disziplintheorien und Professionalisierungstheorien	234
3.4.5	Zusammenfassung.....	237

3.5	Typisierungsversuche.....	238
3.5.1	Stand	238
3.5.2	Schwierigkeiten.....	248
3.5.3	Einflussreiche wissenschaftliche Erkenntniskonzepte in der Theoriebildung Sozialer Arbeit.....	252
3.5.3.1	Hermeneutik.....	254
3.5.3.2	Phänomenologie.....	256
3.5.3.3	Kritischer Rationalismus.....	259
3.5.3.4	Dialektischer und Historischer Materialismus	263
3.5.3.5	Kritische Theorie.....	265
3.5.3.6	Chicagoeer Schule (Sozialökologie) und Symbolischer Interaktionismus.....	269
3.5.3.7	Systemtheorien.....	272
3.5.3.7.1	Systemtheoretisch-konstruktivistischer Zugang	273
3.5.3.7.2	Systemtheoretisch-ökologisch orientierter Zugang	277
3.5.3.7.3	Systemtheoretisch-ontologisch orientierter Zugang.....	282
3.5.4	Verortungen der Theoriebildungen innerhalb der wissenschaftlichen Erkenntniskonzepte.....	286
3.5.5	Zusammenfassung.....	293
3.6	Empowerment: gemeinsamer Nenner?	294
3.6.1	Was ist Empowerment?	296
3.6.2	Anfragen an den Empowerment-Ansatz	298
4	Theorievielfalt statt Theoriedilemma. Ein Ausblick.....	304
	Literatur.....	311
	Personen-/Sachregister	337