

# Inhalt

<b>Vorwort zur Reihe <i>Inklusion praktisch</i></b>	<b>5</b>
<hr/>	
<b>Einleitung – Alles inklusiv(e)?</b>	<b>11</b>
<hr/>	
Zielsetzung des Bandes	12
Inhalt und Aufbau	13
<b>1 Die Ebene des Schulsystems</b>	<b>15</b>
<hr/>	
1.1 Entwicklungsmöglichkeiten für Schule	15
1.1.1 Überpunkte eines inklusiven Bildungssystems	15
1.1.2 Finanzierungsmodelle inklusiver Beschulung	17
1.1.3 Organisationsformen der Inklusion	20
Ganztagsschulen als mögliche Umsetzungsform	20
Einrichtung regionaler Kompetenz- und Ressourcenzentren	23
Strukturelle Organisation der Regelschulsysteme	26
Weiterentwicklung des sonderpädagogischen Förderzentrums	28
1.2 Hindernisse und Schwierigkeiten	30
1.2.1 Die Komplexität von Inklusion	30
1.2.2 Die Diskussion über Dekategorisierung	39
1.2.3 Die Organisation des deutschen Schulsystems	47

---

<b>2</b>	<b>Die Ebene der Lehrkräfte und des Unterrichts</b>	<b>54</b>
<hr/>		
2.1	Entwicklungsmöglichkeiten für Lehrkräfte und Unterricht – Kooperative Zusammenarbeit und Team-Teaching	54
2.2	Hindernisse und Schwierigkeiten	64
2.2.1	Die Ausbildung der Lehrkräfte	64
2.2.2	Einstellungen zur Inklusion	78
2.2.3	Kooperation und gemeinsamer Unterricht	88
<b>3</b>	<b>Die Ebene der Schüler</b>	<b>97</b>
<hr/>		
3.1	Entwicklungsmöglichkeiten für Schüler – Voneinander und miteinander lernen	97
3.2	Hindernisse und Schwierigkeiten	100
3.2.1	Zusammensetzung der Lerngruppen	100
3.2.2	Soziale Ausgrenzung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	116
<b>4</b>	<b>Fazit – Zu Risiken und Nebenwirkungen schulischer Inklusion</b>	<b>126</b>
<hr/>		
	<b>Literatur</b>	<b>130</b>
<hr/>		