

Inhaltsverzeichnis

Danksagung — 9

Einleitung — 11

Forschungsstand — 13

Schulbuchrevision und internationale Kulturdiplomatie — 20

Entwicklung der Kulturdiplomatie in Europa — 22

Beitrag der Studie — 25

Methode — 28

Gliederung — 33

Prolog: Internationale Schulbuchrevision vor 1945 — 37

Die 1920er Jahre — 37

Die 1930er Jahre — 39

1 Kartierung des europäischen Revisionsfelds 1945–1989 — 43

1.1 Die Prinzipien der Datenerfassung und -auswertung — 44

1.2 Revisionsaktivitäten in Westeuropa — 47

1.2.1 Die westeuropäischen Revisionsforen — 47

1.2.2 Räumliche Verteilung — 50

1.2.3 Zeitliche Verteilung — 50

1.2.4 Institutionelle Forenteilnahme — 53

1.3 Revisionsaktivitäten in Osteuropa — 55

1.4 Revisionsaktivitäten im europäischen Ost-West-Dialog — 58

1.4.1 Die Revisionsforen des europäischen Ost-West-Dialogs — 58

1.4.2 Räumliche Verteilung — 60

1.4.3 Zeitliche Verteilung — 61

1.4.4 Institutionelle Forenteilnahme — 63

1.5 Revisionsaktivitäten zwischen europäischen und außereuropäischen Ländern — 66

1.5.1 Revisionsforen mit europäischer und außereuropäischer Beteiligung — 66

1.5.2 Räumliche Verteilung — 67

1.5.3 Zeitliche Verteilung — 68

1.5.4 Institutionelle Forenteilnahme — 73

1.6 Fazit: Die Schulbuchrevision im europäischen Raum 1945–1989 — 74

1.6.1 Institutionelle Akteure — 74

1.6.2 Räumliche Verteilung — 74

1.6.3 Periodisierung — 77

2 Vernetzung und Normierung internationaler Revisionsaktivitäten (1945–1952) — 85

- 2.1 Frühe Foren der internationalen Schulbuchrevision in Europa — **86**
- 2.1.1 Die Wiederaufnahme der Schulbucharbeit der Norden-Vereine — **87**
- 2.1.2 Die internationale Schulbucharbeit in den deutschen Besatzungszonen — **90**
- 2.1.3 Die UNESCO und die internationale Schulbucharbeit — **98**
- 2.1.4 Zwischenbilanz — **103**
- 2.2 Netzwerkbildung — **103**
- 2.2.1 Die Vernetzungs- und Koordinationspolitik der UNESCO — **104**
- 2.2.2 Brüssel, Braunschweig, Sèvres – und wieder Braunschweig — **109**
- 2.2.3 Der forenübergreifende Austauschraum als Netzwerk — **115**
- 2.2.4 Mittler zwischen verschiedenen Welten — **118**
- 2.3 Entwicklung und Verbreitung von Grundsätzen internationaler Revisionsarbeit — **123**
- 2.3.1 Richtungsweisende Diskussionen in Brüssel 1950 — **124**
- 2.3.2 Die Verbreitung der neuen Grundsätze in das Revisionsfeld — **130**
- 2.3.3 Das erfolglose Alternativmodell der internationalen Gewerkschaftsbewegung — **138**
- 2.4 Zusammenfassung — **142**

3 Verflechtung der Revisionsdiskurse (1953 bis Mitte der 1960er Jahre) — 145

- 3.1 Fragmentierung der internationalen Revisionsaktivitäten? — **146**
- 3.1.1 Rückblick, Ausblick: Ein Dokument der UNESCO aus dem Jahr 1953 — **146**
- 3.1.2 Multilaterale Revisionsarbeit im Kontext der UNESCO — **150**
- 3.1.3 Multilaterale Revisionsarbeit im Kontext des Europarats — **152**
- 3.1.4 Dissonanz in der Schulbuchrevision? — **156**
- 3.1.5 Zwischenfazit — **161**
- 3.2 Ausbau des Austauschraums — **162**
- 3.2.1 Forenvernetzung — **162**
- 3.2.2 Neue Plattformen forenübergreifenden Austauschs — **169**
- 3.2.3 Zwischenfazit — **178**
- 3.3 Annäherung der Revisionsdiskurse? — **179**
- 3.3.1 Abschwächung der Dissonanzen — **180**
- 3.3.2 Konvergenz der Revisionsdiskurse? Das Beispiel des Ersten Weltkriegs — **188**
- 3.4 Zusammenfassung — **194**

- 4 Ost-West-Dialog und Asymmetrie des forenübergreifenden Austauschs (Mitte der 1960er Jahre bis Ende der 1970er Jahre) — 197**
- 4.1 Voraussetzungen: Verlagerung der Revisionsaktivitäten auf den Ost-West-Dialog — 198
- 4.1.1 Westeuropa: Das Ende einer Generation — 199
- 4.1.2 Osteuropa: Entstehung erster Foren — 204
- 4.1.3 Boom der Revisionsgespräche zwischen Ost und West — 208
- 4.1.4 Sphären der Vernetzung — 215
- 4.2 Streit um Sinn und Methode internationaler Schulbuchrevision im sozialistischen Europa — 218
- 4.2.1 Divergierende Ansichten — 218
- 4.2.2 ISFGU I: Die ‚tschechoslowakischen‘ Jahre (1965–1969) — 223
- 4.2.3 ISFGU II: Die ‚sowjetischen‘ Jahre (1969–1977) — 237
- 4.3 Auflösung des forenübergreifenden Austauschraums in Westeuropa — 244
- 4.3.1 Eine neue Phase des forenübergreifenden Austauschs? — 244
- 4.3.2 Krise und Neugründung des Braunschweiger Schulbuchinstituts — 247
- 4.3.3 Isolierte Diskussionen — 251
- 4.4 Die Kölner Expertenkonferenz von 1976: Folgenloser Ansatz für einen Austauschraum im gesamten Europa — 254
- 4.4.1 Ursprung — 254
- 4.4.2 Verlauf — 256
- 4.5 Zusammenfassung — 261
- 5 Das fragmentierte Revisionsfeld (die 1980er Jahre) — 265**
- 5.1 Überblick: Das Revisionsfeld im „zweiten Kalten Krieg“ — 266
- 5.2 Auflösung des Austauschraums im sozialistischen Europa — 270
- 5.3 Methodische Krise der Revision und Marginalität des forenübergreifenden Austauschs in Westeuropa — 271
- 5.3.1 Wozu noch Schulbuchrevision? — 272
- 5.3.2 Ein neues Revisionsverständnis — 273
- 5.3.3 Getrennte Revisionsdiskurse — 278
- 5.4 Die Unmöglichkeit eines gesamteuropäischen Austauschraums — 280
- 5.5 Zusammenfassung — 284
- Epilog: 1989 als Bruch? — 287**
- Überblick: Die Entwicklung der Revisionsaktivitäten vor und nach 1989 — 287
- Nach 1989: Neue Vernetzungspolitik, neue Zirkulationen — 292

Schlussbetrachtung — 295

Entwicklung des Revisionsfelds — 295

Forenübergreifende Verbindungen — 297

Transrelationalität — 301

Anhänge — 305

Abkürzungsverzeichnis — 333

Abbildungsverzeichnis — 335

Tabellenverzeichnis — 337

Quellenverzeichnis — 339

Zeitschriften — 341

Literaturverzeichnis — 343

Primärliteratur — 343

Sekundärliteratur — 349

Namens- und Organisationsregister — 359