

<b>Theorie</b>			
Die DGLS als Partnerin von ELINET ( <i>European Literacy Policy Network</i> )		Antolin im Leseunterricht der Grundschule: Eine empirische Studie zur Lesesozialisationsforschung	
<i>Christine Garbe &amp; Renate Valtin</i>	11	<i>Carolin Meier</i>	117
„Ich bin sehr zuversichtlich, dass ELINET als Netzwerk weiter existieren wird...“		<b>Praxis</b>	
<i>Christine Garbe</i>	25	Tableteinsatz beim Schriftspracherwerb körperbehinderter Kinder	
Literale Praktiken: Praxistheoretische Überlegungen für die Didaktik des Sprachunterrichts in der Grundschule		<i>Igor Krstoski</i>	145
<i>Florian Dietz</i>	29	Leseköniginnen und Lesekönige erobern den Lesethron	
<b>Forschung</b>		<i>Erika Huth</i>	165
Die Nadel im Heuhaufen? Auf der Suche nach didaktisch „wertvollen“ Apps zur Unterstützung des frühen Leseerwerbs in der Schule und zu Hause		Lesen lernen digital mit <i>Zebra Lesen 1</i>	
<i>Hanna Sauerborn</i>	47	<i>Bernadette Girshausen</i>	179
Stille Lesezeiten 2.0		„Wenn Drucken Spuren hinterlässt“	
<i>Juliane Dube</i>	77	<i>Emmanuelle Rabussière &amp; Beatrice Spranger</i>	195
„Boah, geil – ist das ab 18?“ Aspekte literarischen Lernens im Vorlesegespräch am Beispiel des Bilderbuchs <i>Der kleine Fischer Tong</i>		IDeRBlog – Individuell Differenziert Richtig Schreiben mit Blogs	
<i>Ulrike Preußner</i>	95	<i>Nina Steinhauer</i>	211