

Inhalt

1	Einleitung	9
1.1	Aufgabenstellung	9
1.2	Struktur dieses Textes	11
2	Forschungskontext	13
2.1	Gesellschaftspolitischer Forschungskontext im Überblick	13
2.2	Entwicklung des Fachkräftebedarfs in der Kindertagesbetreuung	14
2.3	Kindertageseinrichtungen in der Migrationsgesellschaft	16
2.3.1	Kinder mit Migrationshintergrund: Bevölkerungsentwicklung und Betreuungsquote	16
2.3.2	Fachkräfte mit Migrationshintergrund in Kindertagesstätten	17
2.4	Exkurs: Zum Begriff „Migrationshintergrund“	19
3	Forschungsstand	21
3.1	Jugendliche mit Migrationshintergrund in der Beruflichen Bildung	21
3.2	Interkulturelle Öffnung von Kindertageseinrichtungen	25
4	Methoden, Fragen und Verlauf der eigenen Forschung im Forschungsteil B	29
4.1	Ausgangslage in Bezug auf die Forschung: wenig empirische Forschung, aber Hinweise aus der Analyse sozialstatistischer Daten	29
4.2	Forschungsfragen	30
4.3	Einzelmethoden, Befragte und Verlauf der Forschung	31
4.4	Quantitative Befragung mittels teilstandardisierter Fragebogen	32
4.4.1	Auswahl der angeschriebenen Einrichtungen und Rücklauf der Fragebogen	33
4.5	Qualitativer Forschungsteil: Leitfaden-Interviews (themenfokussiert)	35
4.5.1	Auswahl der Interviewten	36

4.5.2	Durchführung der Interviews	36
4.5.3	Interpretation	37
4.6	Qualitativer Forschungsteil: Gruppendiskussionen	37
4.6.1	Durchführung der Gruppendiskussionen	38
4.6.2	Auswertung	38
4.7	Erhebungsinstrumente und Anzahl der Befragten im Überblick (F-Teil B)	40
5	Ergebnisse der quantitativen Forschung: Befragung mit einem Fragebogeninstrument	41
5.1	Ergebnisse der quantitativen Befragung an Kindertagesstätten	42
5.1.1	Repräsentanz von Kindertagesstätte-Fachkräften mit Migrationshintergrund	42
5.1.2	Gründe für die geringe Repräsentanz aus der Sicht von Kindertagesstätte-Leitungskräften	44
5.1.3	Beschäftigungssituation der Fachkräfte mit Migrationshintergrund	48
5.1.4	Gründe für ungünstigere Beschäftigungsbedingungen aus Sicht der Kindertagesstätte-Leitungen	51
5.1.5	Fachkräfte mit Migrationshintergrund: zwischen pädagogischer Bereicherung und „Übersetzungshilfen“ bzw. „Kulturvermittler(inne)n“	54
5.1.6	Interkulturelle Ausrichtung der Kindertagesstätten	59
5.2	Ergebnisse der quantitativen Befragung an den auszubildenden (Berufs-) Fachschulen	62
5.2.1	Schüler/-innen mit Migrationshintergrund	62
5.2.2	Managing Diversity: Unterrepräsentanz von Lehrpersonal mit Migrationshintergrund und „interkulturelles Schulprofil“	66
5.2.3	Managing Diversity: Monolingualer Habitus und Sprachförderung	69
5.3	Vergleiche und Bezugnahmen: (B)FS und Kindertagesstätten gemeinsam im Blick	72
5.3.1	Migrationshintergründe und Religionszugehörigkeiten im Vergleich Ausbildung & Beruf	72
5.3.2	Zugangsbarrieren „religiöse Zugehörigkeit“ und „Kopftuchverbot“	77
5.3.3	Der Blick der Kindertagesstätte-Leitungen auf die Ausbildung und die Fortbildungsbedarfe in den Kindertages- und Ausbildungsstätten	81

5.4	Zwischenfazit der Ergebnisse des quantitativen Forschungsteils	85
6	Ergebnisse der qualitativen Forschung: Auswertung von Interviews und Gruppendiskussionen	89
6.1	Diskriminierungserfahrungen	90
6.2	Weitere Themen im Kontext von Diskriminierung	106
6.3	Diskurse zu Sprachdefiziten	112
6.4	Zwischenfazit der Ergebnisse des qualitativen Forschungsteils	117
7	Zusammenfassung der Ergebnisse	121
7.1	Handlungsempfehlungen	125
	Literaturverzeichnis	131