

Inhalt

1 Einleitung	9
1.1 Zur Untersuchung	9
1.2 Zum Aufbau der Dissertation	21
2 Forschungsdesign	25
2.1 Wissenschaftszugang: Cultural Studies	26
2.2 Methodisch-methodologische Orientierung: Grounded Theory (GTM) ..	28
2.3 Forschungsstrategie: Ethnografie	30
2.3.1 Fallauswahl und Datenkorpus	33
2.3.2 Erhebungsinstrumente und Forschungsphasen	39
2.3.3 Analyseprozess	45
2.4 Reflexion des methodischen Vorgehens	51
3 Von der Mobilität zur Diversität in der Stadtgesellschaft	55
3.1 Wie mobil ist die Gesellschaft?	56
3.1.1 Urbanisierung als Basis von Kultur	56
3.1.2 Ungleiche Folgen der globalen Urbanisierung	59
3.2 Wie migrationsgeprägt ist die Gesellschaft?	67
3.2.1 Migrationsspezifische Mobilitätsformate	67
3.2.2 Formatierung von migrationspezifischer Mobilität	71
3.2.3 Mobilität und ‚Vielfalt‘	73
3.3 Marginalisierung im gesellschaftlichen Raum	84
3.3.1 Zur Genese und Sichtbarkeit der Armut als ‚neue Armut‘	84
3.3.2 ‚Ethnische‘ Stadtteile, ‚Ghettos‘ und ‚soziale Brennpunkte‘ – Beitrag differenz-orientierter Forschung zur Marginalisierung	86
3.3.3 Minderheit werden – Analysen zur Dynamik von Marginalisierungsprozessen im komplexen Sozialraum	88
3.3.4 Anbahnung eines differenz- und ethnisierungskritischen Bildungs- und Raumverständnisses	96
3.4 Zusammenfassung	98
4 Diversität und Inklusion in der Bildung	101
4.1 Diversität im Kontext Schule	102

4.1.1 Schule im Quartier: Formale Organisation und einzigartige Bildungskultur	102
4.1.2 Schule in der mobilitätsgeprägten und globalisierten Stadtgesellschaft.....	108
4.1.3 ‚Ethnonatiokulturelle Vielfalt‘ und soziale Ungleichheiten	110
4.2 ‚Inklusive Bildung‘	119
4.2.1 Dynamiken zwischen Inklusion und Exklusion	119
4.2.2 ‚Inklusive Bildung‘ im Kontext migrationsspezifischer Mobilität ..	124
4.3 Zusammenfassung und Diskussion: Das Bildungssystem als Teil eines umfassenderen Migrations- und Diversitätsregimes	142
5 Zur gesellschaftlichen Konstruktion der ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘	147
5.1 Zur gesellschaftlichen Verarbeitung der ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘	147
5.1.1 Rekonstruktion I: ‚Die Einwanderung aus Südosteuropa‘ oder eine polylokale und polydirektionale Migrationsdynamik?	148
5.1.2 Rekonstruktion II: ‚Die Einwanderung aus Südosteuropa‘ und ‚die Roma‘ im Kontext der ‚europäischen Integration‘	151
5.1.3 Rekonstruktion III: ‚Die Einwanderung aus Südosteuropa‘ und ihre Zuspitzung auf das Thema ‚Armutsmigration/-flucht‘ und ‚Roma‘	154
5.2 Zur Soziogenese einer Minderheit (‚die Roma‘).....	160
5.2.1 Rekonstruktion I: Die gesellschaftliche Einschätzung der Lebenssituation ‚der Roma‘ im EU-Europa.....	160
5.2.2 Rekonstruktion II: Die gesellschaftliche Einschätzung ‚der Bildungssituation der Roma‘	174
5.3 Zusammenfassung und Diskussion: Gesellschaftliche Dynamik, Diversität und Inklusion.....	186
6 Die Metropolregion Rhein-Ruhr (MrRR) und die ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘	191
6.1 Die Dortmunder Innenstadt-Nord (‚Nordstadt‘) und Duisburg Mitte (‚Hochfeld‘) im Kontext der MrRR	191
6.1.1 Geografische und demografische Annäherungen.....	191
6.1.2 Von der Arbeits- zur Dienstleistungsgesellschaft	198
6.1.3 Zur historischen Einwanderungs- und Mobilitätsgrundierung	201
6.1.4 Zur gesellschaftlichen Relevanz der Stadtzentren bzw. die innenstadtnahen Gebiete und ‚die Einwanderung aus Südosteuropa‘	203

6.1.5 Zusammenfassung und Diskussion	252
6.2 Situationsanalyse: Bildungskulturen	254
6.2.1 Auffangklassen: Bildung im ghettoisierenden Containerraum.....	255
6.2.2 Alltägliche Arrangements und institutionelle Settings	284
6.2.3 Zusammenfassung der Ergebnisse	385
7 Die Metropolregion Leicester (MrL) und die ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘	399
7.1 Die Innenstadt von Leicester (‘Evington’) im Kontext der MrL: „It is a real mix here. The people are from all over the world.“	399
7.1.1 Geografische, historische und soziokulturelle Annäherungen	400
7.1.2 Zur gesellschaftlichen Relevanz des Stadtzentrums	404
7.1.3 Zusammenfassung und Diskussion: Zur Dynamik der Perspektiven und Durchsetzung einer normalisierenden Sicht auf soziokulturelle ‚Vielfalt‘ und Mobilität	420
7.2 Situationsanalyse: Bildungskulturen	421
7.2.1 Das Ringwood College: Bildung im relational-dynamischen Raum	422
7.2.2 Alltägliche Arrangements und institutionelle Settings	453
7.2.3 Zusammenfassung der Ergebnisse und Kurzreflexion.....	474
8 Schluss.....	483
8.1 Ergebnisse des Vergleichs zwischen der MrRR und der MrL im Blick auf die ‚Einwanderung aus Südosteuropa‘	484
8.1.1 Mobilität wird zu ‚Diversität‘	484
8.1.2 Worauf deuten diese Befunde hin?	502
8.2 Ausblick: Inclusive Education und Inclusive Cities.....	505
Literatur	509