

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

	Seite
V o r w o r t	iv
E I N L E I T U N G	1
Einordnung der Fragestellung	1
Methodisches Vorgehen	5
ERSTES KAPITEL: <u>ERZIEHUNG UND UNTERRICHT IN MASSACHUSETTS 1820-1840</u>	9
ZWEITES KAPITEL: <u>DIE TRANSZENDENTALISTISCHE BEWEGUNG</u>	36
DRITTES KAPITEL: <u>PÄDAGOGISCHE ANSÄTZE IM AMERIKA- NISCHEN TRANSZENDENTALISMUS</u>	45
VIERTES KAPITEL: <u>AMOS BRONSON ALCOTT (1799-1888)</u>	59
I. Alcott als Transzendentalist	59
II. Alcotts frühe Schulpraxis	69
III. Alcott als Pädagoge	81
FÜNFTE KAPITEL: <u>RALPH WALDO EMERSON (1803-1882)</u>	102
I. Emerson als Transzendentalist	102
II. Emersons Bildungsweg und frühe Schulpraxis	115
III. Emerson als Pädagoge	135
SECHSTES KAPITEL: <u>HENRY DAVID THOREAU (1817-1862)</u>	172
I. Thoreau als Transzendentalist	172
II. Thoreaus Bildungsweg	194
III. Thoreau als Pädagoge	204
Z U S A M M E N F A S S U N G	248
A b k ü r z u n g s v e r z e i c h n i s	258
L i t e r a t u r v e r z e i c h n i s	262
E x k u r s	337
Lebenslauf	357