

**Einleitung** 7

## **Lehrerinnen und Lehrer**

Michaela Köller, Olaf Köller & Jürgen Baumert

**Professionelle Kompetenz von Lehrkräften** 9

- 1 Ein Modell professioneller Kompetenz von Lehrkräften 10
- 2 Professionelle Kompetenz und Unterrichtsqualität 15
- 3 Die Entwicklung der professionellen Kompetenz 18
- 4 Praktische Implikationen 19

Jan Retelsdorf & Jens Möller

**Diagnostik und Leistungsbeurteilung** 23

- 1 Grundbegriffe der Diagnostik 23
- 2 Leistungsbeurteilung in der Schule 28
- 3 Fazit 36

Doris Holzberger & Mareike Kunter

**Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie  
und der empirischen Unterrichtsforschung** 39

- 1 Was ist guter Unterricht? 39
- 2 Sicht- und Tiefenstrukturen des Unterrichts 41
- 3 Drei grundlegenden Dimensionen der Unterrichtsqualität 43
- 4 Empirische Forschungsbefunde zu Effekten unterschiedlicher Unterrichtsmerkmale 45
- 5 Fazit und Perspektiven 48

Michaela Köller

**Kommunikation im schulischen Kontext** 53

- 1 Kommunikation: Definition und Modelle 53
- 2 Nonverbale Kommunikation 58
- 3 Kommunikation zwischen Lehrkräften und Schülerinnen bzw. Schülern 61
- 4 Kommunikation zwischen Lehrkräften und Eltern 64
- 5 Fazit 67

## **Schülerinnen und Schüler**

Klaus-Jürgen Tillmann

**Sozialisation in Kindheit und Jugend in ihrer Bedeutung für die Schule** 70

- 1 Grundbegriffe: Bildung, Erziehung, Sozialisation 70
- 2 Kindheit in der Familie – Wandel und Kontinuitäten 75
- 3 Jugend, Schule und Beruf – Wandel und Kontinuitäten 81
- 4 Bildung, Erziehung, Sozialisation: ein Fazit 86

4

Bettina Hannover & Lysann Zander	
<b>Die Bedeutung der Peers für die individuelle schulische Entwicklung</b>	91
1 Schule als Ort von Peer-Interaktion	91
2 Was sind Peers und warum sind sie wichtig?	92
3 Wie Peers sich beeinflussen: Selektions- und Sozialisationseffekte	94
4 Peer-Cliquen und Peer-Kulturen im Klassenzimmer	97
5 Die Rolle der Lehrkraft bei der Gestaltung von Peer-Beziehungen	98
6 Fazit	102
Elsbeth Stern, Lennart Schalk & Ralph Schumacher	
<b>Lernen</b>	106
1 Grundbegriffe	106
2 Keine Wissenskonstruktion ohne Arbeitsgedächtnis	108
3 Intelligente Wissensrepräsentation im Langzeitgedächtnis als Schlüssel zum Können	111
4 Lernformen	114
5 Wer lernt leichter? Intelligenzunterschiede und Hochbegabung	117
Jens Möller & Johanna Fleckenstein	
<b>Motivation</b>	121
1 Intrinsische und extrinsische Motivation	122
2 Wie entsteht Lern- und Leistungsmotivation?	125
3 Selbstkonzept	128
4 Interesse	131
5 Fazit	132
<b>Schule</b>	
Heinz-Elmar Tenorth	
<b>Theorie der Schule</b>	135
1 „Schule“ – Schule im Streit der Meinungen – Theorie der Schule	135
2 Beobachtungen von außen – Inspiration durch die Sozialwissenschaften	139
3 Erziehungswissenschaftliche Theorien der Schule – die Eigenlogik einer spezifischen Schulkultur	143
Rolf Werning	
<b>Schulische Inklusion</b>	153
1 Inklusion als globaler Diskurs	154
2 Inklusion im Kontext der schulischen Bildung von Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	155
3 Effekte inklusiver Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	157

4	Inklusion als Herausforderung für die allgemeine Schul- und Unterrichtsentwicklung	160
5	Inklusiver Unterricht	162
6	Ausblick	165
Thomas Riecke-Baulecke		
	<b>Schulentwicklung</b>	170
1	Historische Einordnung	170
2	Schulentwicklung und Schulqualität	172
3	Evaluation	177
4	Zusammenfassung und Ausblick	185
Olaf Köller		
	<b>Schulleistungsuntersuchungen und Bildungsmonitoring</b>	189
1	Internationale Schulleistungsstudien	190
2	Bildungsstandards, nationale Schulleistungsstudien und Bildungsmonitoring	198
Hilbert Meyer		
	<b>Plädoyer für eine Renaissance der Didaktik</b>	206
1	Grundbegriffe der Didaktik	206
2	Klassische und allgemeindidaktische Modelle	211
3	Neuansätze	216
4	Empirisch fundierte Modelle der Didaktik	220
5	Fazit	224
	Autoreninformation	228