

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	7
1 Zur Einführung	9
1.1 Zielsetzungen der Arbeit	12
1.2 Terminologische Hinführung zur Wertethematik	15
2 Begründungszusammenhang und Erkenntnisinteresse	21
2.1 Entwicklung der Problemstellung	22
2.1.1 Gesellschaftlicher Wandel und sich wandelnde Werte	22
2.1.2 Familien als Ort wertorientierter Erziehung	24
2.1.3 Schule als Ort wertorientierter Bildung und Erziehung	27
2.2 Zur Forschungslage der wertorientierten Erziehung in der Schule	30
2.2.1 Wirksamkeit von Moral- und Werteerziehung	30
2.2.2 Werteerziehung als pädagogische Herausforderung für die Lehrperson	38
2.2.3 Empirische Befunde zur schulischen Werteerziehung	41
2.3 Zum Aufbau der Arbeit	43
3 Theoretische Zugänge	47
3.1 Werteerziehung und ihre Domänen	47
3.1.1 Das ethisch-pädagogische Verhalten und Handeln in den Domänen	48
3.1.2 Wertorientierte Erziehung und ihr responsiver Anspruch	59
3.2 Responsivität als ethisch-pädagogisches Potenzial	59
3.2.1 Begriffsannäherung Responsivität	59
3.2.2 Sensibilisierungskonzepte für die Ausdifferenzierung von Responsivität	61
3.3 Dimensionen von Responsivität im Fokus der Werteerziehung	63
3.3.1 Aufmerksamkeit als wahrnehmender Bestandteil von Responsivität	64
3.3.2 Einfühlung als emotional-leiblicher Bestandteil von Responsivität	73
3.3.3 Antwortvermögen als sprachlicher Bestandteil von Responsivität	85
3.3.4 Verantwortlichkeit als ethischer Bestandteil von Responsivität	102
3.3.5 Responsivität und Resonanzphänomene	114
3.3.6 Responsivität und ihre wertpädagogischen Implikationen	115
4 Forschungsmethodisches Vorgehen	119
4.1 Auswahl der Forschungsmethode	119
4.2 Empirische Grundlegung: Qualitative Erhebung praxisbasierter Vorstellungen zum wertorientierten Wirken von Lehrpersonen	122
4.2.1 Datenerhebung: Befragung durch leitfadengestützte Einzelinterviews	123
4.2.2 Entwicklung Leitfaden	125
4.2.3 Forschungspopulation und Sampling	127

4.3	Datenauswertung: Analyseverfahren	130
4.3.1	Transkription	130
4.3.2	Rekonstruktion und Abduktion	132
4.3.3	Computerunterstützte Analyse	141
4.4	Reflexion der angewandten Forschungsmethoden	148
5	Responsivitäts-Konzept: Ethisch-pädagogisches Potenzial	155
5.1	Empirische Befunde: Kontextresponsive Muster und empirischer Gehalt	155
5.1.1	Komponente Aufmerksamkeit	156
5.1.2	Komponente Einfühlung	164
5.1.3	Komponente Antwortvermögen	176
5.1.4	Komponente Verantwortlichkeit	190
5.2	„Responsivität und Werte Einschätzungsbogen für Lehrpersonen (RUWEL)“ als mögliche Umsetzungsform des Responsivitäts-Konzeptes	207
6	Finale Betrachtung: Schlussfolgerungen aus der Studie	215
6.1	Responsivitäts-Kompetenz für die schulische Werteerziehung (Implikationen für die Lehrerbildung)	215
6.2	Responsivitäts-Kompetenz im Praxisfeld schulische Inklusion	218
7	Nachwort: Plädoyer für ein inklusives und wertsensibles Schulsystem	227
	Verzeichnisse	233
	Tabellenverzeichnis und Verzeichnis der Abbildungen im Text	233
	Literaturverzeichnis	234
	Verzeichnis der Anhänge	242
	Anhang	243