

Inhalt

Einleitung	13
I Theoretische Grundlagen	16
1 Das Selbstkonzept	16
1.1 Begriffliche Klärung	16
1.2 Modelle zur Struktur des Selbstkonzepts.....	20
1.2.1 Eindimensionale Selbstkonzeptmodelle	21
1.2.2 Mehrdimensionale, hierarchische Selbstkonzeptmodelle.....	23
1.2.3 Horizontale Selbstkonzeptmodelle	25
1.2.4 Rope-Modell des Selbstkonzepts	26
2 Entwicklung des Selbstkonzepts im Kindesalter	28
3 Erfassung des Selbstkonzepts von Kindern	32
3.1 Herausforderungen bei der Messung von Selbstkonzepten.....	32
3.2 Standardisierte Befragung von Kindern	34
3.3 Bisherige Verfahren	37
3.3.1 Instrumente für Kinder im Vorschulalter.....	38
3.3.2 Instrumente für Kinder im Grundschulalter.....	46
4 Empirische Ergebnisse zum Selbstkonzept von Kindern	57
4.1 Struktur des Selbstkonzepts	57
4.2 Alters- und Geschlechtsunterschiede.....	59
4.3 Stabilität von Selbstkonzepten.....	61
4.4 Selbstkonzepte in der Fremdwahrnehmung.....	64
4.5 Positives Selbstkonzept als personaler Schutzfaktor	69
4.6 Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept, Leistungsfähigkeit und Schulnoten.....	72
5 Schlussfolgerungen	76
II Entwicklung des Selbstkonzeptfragebogens (SKF).....	79
6 Itemkonstruktion und -selektion	80
7 Erhebungswelle 1: Ergebnisse und Überarbeitung des SKF 2009	84
8 Erhebungswelle 2: Ergebnisse des SKF 2010	90
III Empirische Analysen.....	96
9 Fragestellungen	96
10 Methodik	98
10.1 Durchführung und Design der Studie	98
10.2 Erhebungsinstrumente.....	101
10.2.1 Die drei Versionen des SKF 2011: Kita, Klasse 1+2 und Klasse 3+4.....	101

10.2.2 Begründung der zur Validierung des SKF ausgewählten Verfahren.....	104
10.2.3 Instrumente zur Selbsteinschätzung der Kinder.....	105
10.2.4 Instrumente zur Fremdeinschätzung durch Eltern und pädagogische Fachkräfte.....	109
10.3 Statistische Analysen	111
11 Stichproben.....	112
12 Ergebnisse	119
12.1 Konstruktion der Skalen.....	119
12.1.1 Schwierigkeit und Item Nonresponse	120
12.1.2 Skalenzuordnung und Trennschärfe der Items.....	126
12.1.3 Schiefe und Exzess der Skalen.....	133
12.2 Objektivität.....	139
12.3 Reliabilität.....	141
12.3.1 Interne Konsistenz.....	141
12.3.2 Test-Retest-Reliabilität.....	147
12.4 Validität.....	155
12.4.1 Faktorielle Validität.....	156
12.4.2 Konstruktvalidität.....	163
12.4.3 Kriteriumsvalidität	184
13 Diskussion	198
13.1 Stichprobengewinnung und Generalisierbarkeit der Ergebnisse....	198
13.2 Psychometrische Qualität des SKF.....	200
13.2.1 Konstruktion der Skalen.....	201
13.2.2 Objektivität.....	203
13.2.3 Reliabilität	204
13.2.4 Validität.....	216
13.3 Konsequenzen für die Erfassung des Selbstkonzepts von Kindern.....	231
13.4 Grenzen der Studie.....	233
13.5 Ausblick	235
IV Zusammenfassung.....	237
Literatur	244
Abbildungsverzeichnis	255
Tabellenverzeichnis.....	257
Anhang	262