

# Inhalt

Einleitung .....	13
<b>I Theoretische Grundlagen .....</b>	<b>16</b>
1 Das Selbstkonzept .....	16
1.1 Begriffliche Klärung .....	16
1.2 Modelle zur Struktur des Selbstkonzepts.....	20
1.2.1 Eindimensionale Selbstkonzeptmodelle .....	21
1.2.2 Mehrdimensionale, hierarchische Selbstkonzeptmodelle.....	23
1.2.3 Horizontale Selbstkonzeptmodelle .....	25
1.2.4 Rope-Modell des Selbstkonzepts .....	26
2 Entwicklung des Selbstkonzepts im Kindesalter .....	28
3 Erfassung des Selbstkonzepts von Kindern .....	32
3.1 Herausforderungen bei der Messung von Selbstkonzepten.....	32
3.2 Standardisierte Befragung von Kindern .....	34
3.3 Bisherige Verfahren .....	37
3.3.1 Instrumente für Kinder im Vorschulalter.....	38
3.3.2 Instrumente für Kinder im Grundschulalter.....	46
4 Empirische Ergebnisse zum Selbstkonzept von Kindern .....	57
4.1 Struktur des Selbstkonzepts .....	57
4.2 Alters- und Geschlechtsunterschiede.....	59
4.3 Stabilität von Selbstkonzepten.....	61
4.4 Selbstkonzepte in der Fremdwahrnehmung.....	64
4.5 Positives Selbstkonzept als personaler Schutzfaktor .....	69
4.6 Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept, Leistungsfähigkeit und Schulnoten.....	72
5 Schlussfolgerungen .....	76
<b>II Entwicklung des Selbstkonzeptfragebogens (SKF).....</b>	<b>79</b>
6 Itemkonstruktion und -selektion .....	80
7 Erhebungswelle 1: Ergebnisse und Überarbeitung des SKF 2009 .....	84
8 Erhebungswelle 2: Ergebnisse des SKF 2010 .....	90
<b>III Empirische Analysen.....</b>	<b>96</b>
9 Fragestellungen .....	96
10 Methodik .....	98
10.1 Durchführung und Design der Studie .....	98
10.2 Erhebungsinstrumente.....	101
10.2.1 Die drei Versionen des SKF 2011: Kita, Klasse 1+2 und Klasse 3+4.....	101

10.2.2 Begründung der zur Validierung des SKF ausgewählten Verfahren.....	104
10.2.3 Instrumente zur Selbsteinschätzung der Kinder.....	105
10.2.4 Instrumente zur Fremdeinschätzung durch Eltern und pädagogische Fachkräfte.....	109
10.3 Statistische Analysen .....	111
11 Stichproben.....	112
12 Ergebnisse .....	119
12.1 Konstruktion der Skalen.....	119
12.1.1 Schwierigkeit und Item Nonresponse .....	120
12.1.2 Skalenzuordnung und Trennschärfe der Items.....	126
12.1.3 Schiefe und Exzess der Skalen.....	133
12.2 Objektivität.....	139
12.3 Reliabilität.....	141
12.3.1 Interne Konsistenz.....	141
12.3.2 Test-Retest-Reliabilität.....	147
12.4 Validität.....	155
12.4.1 Faktorielle Validität.....	156
12.4.2 Konstruktvalidität.....	163
12.4.3 Kriteriumsvalidität .....	184
13 Diskussion .....	198
13.1 Stichprobengewinnung und Generalisierbarkeit der Ergebnisse....	198
13.2 Psychometrische Qualität des SKF.....	200
13.2.1 Konstruktion der Skalen.....	201
13.2.2 Objektivität.....	203
13.2.3 Reliabilität .....	204
13.2.4 Validität.....	216
13.3 Konsequenzen für die Erfassung des Selbstkonzepts von Kindern.....	231
13.4 Grenzen der Studie.....	233
13.5 Ausblick .....	235
IV Zusammenfassung.....	237
Literatur .....	244
Abbildungsverzeichnis .....	255
Tabellenverzeichnis.....	257
Anhang .....	262