

# Inhalt

<b>Danksagung</b>	<b>5</b>
<b>Zusammenfassung</b>	<b>7</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>15</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>17</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>21</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>23</b>
<b>2 Forschungsstand und theoretischer Hintergrund</b>	<b>29</b>
2.1 Klassenführung	29
2.1.1 Verständnis von Klassenführung	30
2.1.1.1 Forschungsüberblick zur Klassenführung	30
2.1.1.2 Zum Begriff Klassenführung	40
2.1.2 Klassenführung aus Sicht der Lehrkräfte	45
2.1.2.1 Die Führungsaufgabe	45
2.1.2.2 Die Schulklasse als soziale Gruppe	50
2.1.3 Einfluss der Klassenführung auf das Befinden	53
2.1.3.1 Belastungsmomente in der Klassenführung	53
2.1.3.2 Salutogene Elemente durch gelingende Klassenführung	60
2.1.4 Training: <i>PAUER – Sicher und Erfolgreich im Lehrberuf</i>	65
2.1.4.1 Ziele des <i>PAUER</i> -Trainings	65
2.1.4.2 Trainingsinhalte	68
2.2 Lehrerbelastungsforschung	74
2.2.1 Begriffsklärungen	75
2.2.1.1 Belastung, Beanspruchung und Anforderungen	75
2.2.1.2 Befindlichkeit und Depressivität (als Folge subjektiven Belastungserlebens)	78
2.2.2 Arbeitsstressmodelle	80
2.2.2.1 Arbeitsstress und Stressmessung	81

2.2.2.2	Transaktionales Stressmodell nach Lazarus	84
2.2.2.3	Anforderungs-Kontroll Modell nach Karasek	86
2.2.3	Neuere Ergebnisse der Lehrerbelastungsforschung	89
2.2.4	Desiderate der Lehrerbelastungsforschung	105
2.3	Ressourcenorientierte Lehrergesundheitsforschung	108
2.3.1	Verständnis von Lehrergesundheits- und -befindlichkeit	108
2.3.2	Begriffsklärung: Ressourcen	112
2.3.2.1	externe Ressource: Soziale Unterstützung	115
2.3.2.2	interne Ressource: Lehrerselbstwirksamkeit	117
2.3.3	Ressourcenmodelle	120
2.3.3.1	Salutogenesemodell nach Antonovsky	120
2.3.3.2	Ressourcenerhaltungsmodell nach Hobfoll	123
2.3.3.3	Systemisches Anforderungs-Ressourcen-Modell nach Becker	128
2.3.4	Neuere Ergebnisse der Lehrergesundheitsforschung	132
2.3.5	Gesundheitsförderung durch das <i>PAUER</i> -Training	136
2.3.5.1	Gesundheitsförderung von Lehrkräften	136
2.3.5.2	Gesundheitsförderung durch das <i>PAUER</i> -Training	139
2.4	Eigenes theoretisches Modell zur Lehrerbefindlichkeit	144
<b>3</b>	<b>Ziele und Fragestellungen</b>	<b>149</b>
3.1	Fragenblock I: Ressourcen und Befindlichkeit	150
3.2	Fragenblock II: Anforderungen und Befindlichkeit	152
3.3	Fragenblock III: Effekte des Trainings	156
<b>4</b>	<b>Methode</b>	<b>159</b>
4.1	Die <i>LeguPan</i> Studie	159
4.2	Statistische Auswertungen	163
4.3	Erhebungsinstrumente	164
4.3.1	Überblick über die verwendeten Skalen	164
4.3.2	Befindlichkeit	166
4.3.3	Erfassung der Anforderungen	170
4.3.4	Ressourcen	178
4.4	Stichprobe	183
4.4.1	Familiale Variablen	183

4.4.2	Berufsbezogene Variablen	186
4.4.3	Entwicklung der Teilnehmerzahlen	190
<b>5</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>193</b>
5.1	Korrelationen der Skalen	193
5.1.1	Korrelationen: Ressourcen mit Befindlichkeit	194
5.1.2	Korrelationen: Anforderungen mit Befindlichkeit	195
5.2	Fragenblock I: Effekte der Ressourcen auf die Befindlichkeit	199
5.3	Fragenblock II: Vorhersage der Befindlichkeit	202
5.4	Zusammenführung: Forschungsfrage I und II	209
5.5	Fragenblock III: Effekte des Trainings	217
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion</b>	<b>225</b>
6.1	Konzeption, Fragestellungen und Ziele der Untersuchung	225
6.2	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	227
6.2.1	Ergebnisse zu den Fragenblöcken I und II	227
6.2.2	Fragenblock III: Effekte des Trainings	241
6.3	Methodische Einschränkungen	250
6.4	Schlussfolgerungen und Ausblick zu Modell und Training	254
6.4.1	Ausblick zum Modell: Kontrollerleben als mögliche Schlüsselvariable	254
6.4.2	Fazit zum eigenen Befindlichkeitsmodell	256
6.4.3	Schlussfolgerungen für das Training	260
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>265</b>