

# Inhalt

1	Einleitung . . . . .	12
2	Konzeptioneller Bezugsrahmen: Früher Fremdsprachenerwerb im Elementarbereich . . . . .	19
2.1	Argumentationslinien für den frühen Fremdsprachenerwerb . .	19
2.1.1	Empfehlungen der europäischen Sprachenpolitik: 3-Sprachenformel . . . . .	20
2.1.2	Entwicklungspsychologische Argumentation . . . . .	23
2.1.3	Neurophysiologische Argumentation . . . . .	25
2.1.4	Bildungspolitische Implikationen . . . . .	31
2.2	Bilinguale Kitas in Deutschland . . . . .	35
2.2.1	Entwicklung und Verbreitung bilingualer Kitas in Deutschland . . . . .	35
2.2.2	Sprachenangebot in bilingualen Kitas . . . . .	39
2.2.3	Überlegungen zur Sprachenwahl und Erwerbsreihenfolge	41
2.3	Rahmenbedingungen der vorschulischen Fremdsprachenvermittlung . . . . .	45
2.3.1	Grundbegriffe der Mehrsprachigkeitsforschung im Kontext der frühen Fremdsprachenvermittlung . . . . .	46
2.3.2	Elementarpädagogische Ansätze . . . . .	51
2.4	Methoden der vorschulischen Fremdsprachenvermittlung . . .	56
2.4.1	Angebotsansätze . . . . .	57
2.4.2	Immersion . . . . .	60
2.5	Abschließende Bemerkungen . . . . .	76
3	Stand der Forschung: Spracherwerb in immersiv-bilingualen Kitas . . . . .	78
3.1	Kindliche Sprachentwicklung in immersiv-bilingualen Kitas . .	79
3.1.1	Studien zum L2-Erwerb . . . . .	80
3.1.2	Studien zum L1-Erwerb . . . . .	87
3.1.3	Abschließende Bemerkungen . . . . .	92
3.2	Kontextfaktoren der kindlichen Sprachentwicklung . . . . .	93
3.2.1	Dauer des Sprachkontakts . . . . .	94
3.2.2	Intensität des Sprachkontakts . . . . .	96

3.2.3	Sprachlicher Input . . . . .	100
3.2.4	Abschließende Bemerkungen . . . . .	111
3.3	Ableitung des Forschungsdesiderats und Erkenntnisinteresse der Untersuchung . . . . .	112
4	Spracherwerbstheoretischer Bezugsrahmen . . . . .	118
4.1	Interaktionistisch-kognitivistische Ansätze . . . . .	119
4.1.1	Input-Hypothese . . . . .	119
4.1.2	Output-Hypothese . . . . .	122
4.1.3	Interaktions-Hypothese . . . . .	124
4.1.4	Aufmerksamkeits-Hypothese . . . . .	126
4.2	Interaktionistisch-soziokulturell orientierte Ansätze . . . . .	128
4.2.1	Mediation . . . . .	129
4.2.2	Zone der nächsten Entwicklung . . . . .	130
4.2.3	Scaffolding . . . . .	132
4.3	Verortung der empirischen Studie und forschungsmethodische Implikationen . . . . .	136
5	Empirische Untersuchung . . . . .	141
5.1	Forschungsmethodologische Verortung der Studie . . . . .	142
5.1.1	Merkmale qualitativer Forschung . . . . .	146
5.1.2	Gütekriterien qualitativer Forschung . . . . .	148
5.2	Datenerhebungsinstrumente und Rahmenbedingungen der Untersuchung . . . . .	151
5.2.1	Auswahl der Erhebungsinstrumente . . . . .	152
5.2.2	Videografie als Erhebungsinstrument . . . . .	153
5.2.3	Forschungsfeld . . . . .	159
5.2.4	Feldzugang . . . . .	162
5.2.5	Konsequenzen für den Einsatz der Videografie im Forschungsfeld Kita . . . . .	171
5.3	Durchführung der Untersuchung . . . . .	172
5.3.1	Pilotstudie . . . . .	172
5.3.2	Hauptdatenerhebung . . . . .	180
5.4	Datenauswertung . . . . .	183
5.4.1	Theoretische Vorüberlegungen zur Datenauswertung . . . . .	183
5.4.2	Vorgehen bei der Datenauswertung . . . . .	189
5.4.3	Güte der Kodierungen . . . . .	213

6	Ergebnisse der empirischen Untersuchung . . . . .	217
6.1	Makroebene: Rahmenbedingungen der Erzieherin-Kind-Interaktion . . . . .	218
6.1.1	Aktivitäten der Erzieherin-Kind-Interaktionen . . . . .	220
6.1.2	Sozialformen der Erzieherin-Kind-Interaktionen . . . . .	263
6.1.3	Zusammenfassung der Erkenntnisse . . . . .	272
6.2	Mikroebene: Sprachliche Gestaltung der Erzieherin-Kind-Interaktionen . . . . .	275
6.2.1	Merkmale des kindgerichteten sprachlichen Inputs . . . . .	276
6.2.2	Gesprächsevozierende Äußerungen . . . . .	300
6.2.3	Kindliche Beteiligung an der Interaktion . . . . .	317
6.2.4	Responsivität und Feedback-Verhalten . . . . .	344
6.2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	368
7	Fazit und Ausblick . . . . .	372
	Literaturverzeichnis . . . . .	387
	Anhang . . . . .	427
	Abbildungsverzeichnis . . . . .	457
	Tabellenverzeichnis . . . . .	458