

Inhalt

1. Einleitung	9
Wie es zu diesem Buch kam	9
Konzept dieses Buches	11
Weiterführende Lektüre erwünscht	12

Teil 1

2. Warum „Bibliothekspädagogik“?	17
2.1 Kultur- und bildungspolitische Grundlagen	18
2.1.1 Argumentationen und Positionen der Bibliotheksverbände ...	21
2.1.2 Gesetzliche und vertragliche Grundlagen	24
2.1.4 Argumentationen der Bildungspolitik	27
2.2 Bibliotheken als Partnerinnen für das Lebenslange Lernen	29
2.3 Lernort Bibliothek	30
2.4 Der „Teaching Librarian“	32
3. Curriculare Grundlagen	35
3.1 Bildungsstandards, Lehrpläne und Co.	35
3.2 Das bibliothekspädagogische Spiralcurriculum	39
3.2.1 Wie kam das Spiralcurriculum in die Bibliothek?	40
3.2.3 Was beinhaltet das „bibliothekspädagogische“ Spiralcurriculum? – Die Lehrinhalte	42
3.3 Der Referenzrahmen Informationskompetenz	49
3.4 Das Spiralcurriculum als Grundlage für ein bibliotheks- pädagogisches Gesamtkonzept	52

4. Der Weg zu einem didaktisch fundierten Konzept	55
4.1 Was ist pädagogisches Handeln?	56
4.2 Von der Makro- zur Mikro-Didaktik	62
4.3 Wie funktioniert Lernen?	63
4.3.1 Welche Arten von Lernen gibt es?	63
4.3.2 Wann ist Lernen erfolgreich?	71
4.4 Lehrinhalte	73
4.5 Lernziele	74
4.6 Zielgruppenanalyse	79
4.7 Didaktische Reduktion	82

Teil 2

5. Die pädagogische Praxis	89
5.1 Merkmale guter Lehrveranstaltungen	90
5.2 Didaktisches „Verpacken“	94
5.3 Phasen im Unterricht: klassischer 3-Schritt	97
5.4 Tools und Methoden	99
5.5 Planungsraster	102
5.6 Vorbereitung/Checkliste	108
6. Umgang mit den Schülerinnen und Schülern	111
7. Anhänge: Übersicht der Praxisaufgaben	117
8. Literaturverzeichnis	118
9. Abbildungsverzeichnis	123
10. Linkliste nach Kapiteln	124