

Inhalt

Zusammenfassung der wesentlichen Ergebnisse	7
Teil I: Fakten, Trends und Ergebnisse zur Computernutzung	13
1. Die internationale Situation bei der Einführung von ICT-Mitteln die Schule	15
USA und Kanada	15
Grossbritannien	17
Deutschland	19
Österreich	20
Eine erste Zwischenbilanz	20
2. Die Situation in der Schweiz	21
3. Die Berücksichtigung der «Total Costs of Ownership» (TCO)	26
4. Die ungenügende Nutzung der Computer	28
Die pädagogisch-didaktische Qualifizierung	31
Die positiven Auswirkungen auf das Unterrichtsklima	34
Computer und die Problematik der Geschlechter	36
Schulklima als Faktor der ICT-Arbeit	40
5. Zwischenbilanz	43
Teil II: Computer als Teil der schulischen Lernkultur	45
1. Wie Medien die Organisation des Unterrichts verändern	47
2. Die Veränderung der Lernkultur	49
Konsequenzen für das Lernen im «System Schule»	52
Der didaktische Mehrwert	55
3. Unterrichtsbeispiele für das Lernen mit Computern an der Volksschule	57
4. ICT und die Medienkompetenz von Lehrkräften	62
Standards für die Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte	65
Teil III: Empfehlungen für Aus- und Weiterbildung	75
1. Der curriculare Rahmen des ICT-Lernens	76
ICT auf der Primarstufe	79
ICT in der Sekundarstufe	81
Kindergarten und Gymnasium	83

2. ICT-Mittel in der Lehrer/innenausbildung	84
Aufgaben der Weiterbildung von Lehrkräften	85
Schulinterne Weiterbildung	89
Nachdiplomstudien	90
ICT als Aufgabe der Grundausbildung	91
Teil IV: Empfehlungen für die Einführung von ICT in den Schulen	97
Anmerkungen	114
Literatur	115
Über den Autor	118