

Inhalt

Vorwort	9
Teil I Katholische Schulen im Bildungssystem säkularer europäischer Gesellschaften	13
1. Ein Streifzug durch Europa: Vielfalt ist Reichtum	15
<i>Christine Mann</i>	
2. L'Enseignement catholique une expression pertinente de la laïcité	25
<i>Louis-Marie Piron</i>	
3. Wozu katholische Schulen in den Niederlanden?	32
<i>Huub Flohr / Ulrich Oettel</i>	
4. Machen christliche Schulen für Nichtchristen Sinn? – Ein Außenblick aus islamischer Perspektive	46
<i>Rauf Ceylan</i>	
5. Konkurrenz belebt das Geschäft? Katholische Schulen als Teil des deutschen Schulwesens aus der Perspektive politischer Bildungsverant- wortung	57
<i>Sabine Schößler und Thomas Sternberg</i>	
Teil II Katholische Schulen als Mitwirkende bei der Sendung der Kirche	65
6. Katholische Schulen in der pastoralen Landkarte einer Diözese	67
<i>Bischof Franz Josef Bode</i>	
7. „Damit die Kirche in der Welt lebt.“ Zur Bedeutung von katholischen Schulen für die Pastoral	73
<i>Manfred Kollig SSCC</i>	
8. Die Frage nach Gott als Bildungsfrage. Woher die Frage nach dem „Wozu katholischer Schulen“?	84
<i>Tobias Zimmermann SJ</i>	
	5

Praxisbeispiele	97
9. Pastorale Chancen katholischer Schulen in der extremen Diaspora ... <i>Thomas Weßler</i>	97
10. Interreligiöse Öffnung – Chance oder Hemmnis für die pastorale Funktion einer katholischen Schule? – oder: „Jede gehört hier her“ ... <i>Marie Luise Trocholepczy und Judith Könemann</i>	103
Teil III Katholische Schulen als religionspädagogische Impulsgeber ...	119
11. Für eine zukunftsfähige religiöse Bildung. Katholische Schule als religionspädagogisches Experimentierfeld <i>Jan Woppowa</i>	121
12. Evangelische religiöse Bildung an Schulen in katholischer Trägerschaft – oder: Plädoyer und Perspektiven für eine kooperative Profilierung des konfessionellen Religionsunterrichts und des religiösen Schullebens an Schulen in katholischer und evangelischer Trägerschaft <i>Henrik Simojoki</i>	131
13. Katholische Schulen als Lernorte interreligiöser Bildung? Erfahrungen und Perspektiven von Schulen in kirchlicher Trägerschaft <i>Clauß Peter Sajak</i>	140
Teil IV Katholische Schulen als pädagogische Alternative?	153
14. Religionspädagogik als Reflexion auf religiöse Bildungsprozesse. Zur Wechselseitigkeit von Theorie und Praxis <i>Judith Könemann</i>	157
15. Was heißt es, eine „katholische“ Schule zu betreiben? Skeptische Rückfragen aus der Perspektive der Erziehungswissenschaft <i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	168
16. Kirchliche Schulen – Warum? <i>Klaus Mertes SJ</i>	180

17. Evangelische Schulen und ihr Beitrag zur schulischen Qualitätsentwicklung	195
<i>Christian Grethlein</i>	
18. Katholische Schulen und ihr (tatsächlicher und möglicher) Beitrag zur schulischen Qualitätsentwicklung – Kooperationsmöglichkeiten mit der wissenschaftlichen Pädagogik	202
<i>Jörg-Dieter Wächter</i>	
Praxisbeispiele	213
19. Inklusion verkehrt. Modell einer inklusiven Förderschule	213
<i>Guido Venth</i>	
20. Dem Leben Perspektive(n) geben	230
<i>Eva-Maria Siemer</i>	
Teil V Ausblick	239
21. Katholische Schulen morgen: Kirchliche Inseln oder Dienst an der Gesellschaft? Profilbildung und Qualitätsentwicklung katholischer Schulen aus der Perspektive eines Schulträgers	239
<i>Dietfried Scherer</i>	
Fazit	247
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	249