

# Inhalt

## Vorwort

*Manuela Günter*

Grußwort der Prorektorin für Gleichstellung und Diversität .....9

## Einleitung

*Sebastian Barsch, Nina Glutsch & Mona Massumi*

Diversity in der LehrerInnenbildung: Internationale Dimensionen der  
Vielfalt in Forschung und Praxis ..... 11

## Teil I: Schule gestalten heißt mit Vielfalt arbeiten: Theoretische Grundlagen

*Alfred Holzbrecher*

Pädagogische Professionalität in der diversitätsbewussten Schule entwickeln ..... 17

*Jürgen Budde*

Professionalisierung und Differenzkonstruktionen im Lehramtsstudium  
durch begleitete Praktika. Möglichkeiten – Notwendigkeiten – Grenzen ..... 34

*Mona Massumi & Karim Fereidooni*

Die rassismuskritische Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften  
– Die Notwendigkeit einer Kompetenzerweiterung ..... 51

*Sebastian Barsch*

Vielfalt reflektiert wahrnehmen ..... 77

## Teil II: Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis: Inklusion

*Stefanie Morgenroth & Michael Grosche*

Inklusion durch interdisziplinäre Kooperation. Erweiterung des Modells  
„response-to-intervention“ um Aspekte von Ko-Konstruktion und Co-Teaching ..... 87

*Meike Kricke*

Finnlands „Schule für alle“ – Eine inklusive Lernumgebung?  
Das finnische Schulsystem unter einer inklusiven Lupe ..... 108

*Miili Mero & Matti Meri*

Inklusive Schule – Einblicke in das finnische Bildungssystem  
und seine Lehramtsausbildung. Ein Bericht ..... 121

*Svenja Jaster*

Inklusion: Querschnittsthema am Zentrum für LehrerInnenbildung  
der Universität zu Köln ..... 130

### **Teil III: Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis: Migration**

*Tim Wolfgarten & Hans-Joachim Roth mit Sandra Aßmann*

Migration in den Neuen Medien – Bildgeschichten und Bildungsprozesse.  
Ein Lehrforschungsprojekt der Universität zu Köln.....149

*Marwah Reza-Jakubi & Faik Korkmaz*

Potenziale von Bildungsangeboten für Geflüchtete in der LehrerInnenbildung  
am Beispiel von „PROMPT! Deutsch lernen“ .....162

*Sonja Bischoff & Doris Edelmann*

„Ich habe zwar den Schweizerpass, bin aber türkisch, und dann kommt  
halt diese Religionsfrage...“ – Einblicke in das qualitative Forschungsprojekt  
„DIVAL\_transition“ zur beruflichen Einmündung von Lehramtsstudierenden  
in der Migrationsgesellschaft .....175

*Carlos Barrasa*

Studierendennetzwerke als Vehikel der Professionalisierung im  
Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität in der universitären  
LehrerInnenbildung .....189

*Marie Charlotte Boegen, Johannes Häffner & Miguel Salgado*

MICADOS – das Netzwerk zur interkulturellen Öffnung  
des Lehramts .....203

*Yasemin Karakaşoğlu, Mona Massumi & Sabine Jacobsen*

Interkulturelle Öffnung im Spiegel von Schulkultur  
Überlegungen aus einem Theorie-Praxis-Dialog.....217

### **Teil IV: Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis: Mehrsprachigkeit**

*Jan Springob & Christiane Bongartz*

Every Student Succeeds? Going to school in the USA & Germany.  
Individuelle Förderung an der Waddell Language Academy in Charlotte,  
USA & dem Geschwister-Scholl-Gymnasium in Pulheim, Deutschland.....239

*Bernd Nuss & Ynez Olshausen*

Meeting the Needs of All Students in a Language Immersion Environment.  
Challenges and Practice.....255

*Julia Egbers & Dieudonné Ouédraogo*

Mehrsprachigkeit im internationalen Vergleich. Zum Umgang mit  
Heterogenität in Deutschland und Burkina Faso .....273

**Teil V: Zukunft Vielfalt: Neue Themen, neue Dimensionen, neue Praktiken**

*Miriam Yildiz & Raphael Bak*

Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt – k(ein) Thema in Schule und  
LehrerInnenausbildung?.....291

*Mary Kalantzis & Bill Cope*

New Media and Productive Diversity in Learning .....308

*Nina Glutsch*

Internationalisierung in der LehrerInnenbildung –  
Auslandsaufenthalte mit *benefits*? .....324

*Jonathan Rothgenger*

Ausblick – Ein Kommentar.....334

AutorInneninformationen .....339