

# Inhalt

*Ekkehard Martens*

Einleitung ..... 7

## KONZEPTION

*Bettina Bussmann/Volker Haase*

Empirisch informiert und experimentell philosophieren  
Ein Plädoyer für die praktische Aufnahme von Impulsen  
der Experimentellen Philosophie in den Unterricht ..... 13

*Christa Runtenberg*

Zeitgemäße philosophische Bildung  
und empirische Unterrichtsforschung ..... 43

## UNTERRICHTSPRAXIS

*Kinga Golus*

„Was brauche ich, und was nicht?“  
(De-)Professionalisierung im Praxissemester Philosophie  
am Beispiel des Gedankenexperiments *Das Chinesische Zimmer*  
von John Searle ..... 59

*Matthias Althoff*

„Bleiben Sie auf dem Teppich!“  
Lernfortschritt qualitativ ermitteln und fördern ..... 84

*Matthias Althoff/Kinga Golus*

Deprofessionalisierung im Studium als Stolperstein im Referendariat  
Beispiele aus der zweiten Ausbildungsphase ..... 106

*Rolf Sistermann*

Der experimentelle Empirismus John Deweys  
und die Problemorientierung nach dem Bonbonmodell ..... 114

*Klaus Blesenkemper*

*Ein Ziel auf drei guten Wegen?*

Exemplarisch-empirische Analyse von Schulbüchern

für den Philosophieunterricht nach dem neuen Kernlehrplan

für den Oberstufenunterricht in NRW ..... 134

## UNTERRICHTSFORSCHUNG

*Markus Tiedemann*

Erste Erfolge und drängende Aufgaben

Empirische Unterrichtsforschung in der Philosophiedidaktik ..... 163

*Dirk Sikorski*

Unterrichtsbeobachtung und *Dichte Beschreibung*

als empirischer Forschungsansatz für die Lehrerbildung ..... 173

*Volker Steenblock*

„Es gibt eine richtige Antwort“!?

Überlegungen zu Leistungsbegleitung und Unterrichtsforschung ..... 194

Herausgeber und Autoren ..... 208