

Inhalt

<i>Stefan Hahn, Jupp Asdonk, Dominik Pauli, Christian Timo Zenke</i> Eine Einleitung in den Band	7
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

<i>Stefan Weyers</i> Grundkonzepte und Spannungsfelder demokratischer Erziehung in der Schule	21
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Demokratiepädagogik und interkulturelle Bildung

<i>René Breiwe</i> Demokratiepädagogik im Kontext diversitätssensibler Bildung im deutschen Schulsystem. Eine empirisch gestützte Bestandsaufnahme	43
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Michael Rochnia</i> Die Kontakthypothese – Implikationen für interkulturelle Kompetenz im sozialwissenschaftlichen Unterricht	57
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Rita Panesar</i> Demokratische Schulentwicklung durch gleiche Teilhabechancen. Der Anti Bias-Ansatz für vorurteilsbewusste Erziehung und Bildung	67
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Schüler/-innenpartizipation – Kritische Perspektive

<i>Anna Moldenhauer</i> Dialektik der Partizipation. Erfahrungen von Schüler/-innen mit Partizipation in Gemeinschaftsschulen	85
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Daniel Heggemann, Nora Katenbrink

Pseudopartizipation oder einfach nur jugendlich? Ein Reflexionsangebot zu einer Grenze demokratiepädagogischer Programme 95

Nora Held

Demokratische Kompetenzen, Rationalität und Konfliktfähigkeit im Ethikunterricht 105

Schüler/-innenpartizipation in der Grundschule

Katrin Velten

Handlungsspielräume. Selbst- und Mitbestimmungsmöglichkeiten von Kindern in Kindertageseinrichtung und Grundschule 117

Nicole Freke

Demokratische Prozesse und Partizipation von Schülerinnen und Schülern an der Laborschule Bielefeld 127

Ahmet Derecik, Nils Kaufmann, Nils Neuber

Handlungsempfehlungen zur Partizipationsförderung für Gesprächskreise in Bewegungs-, Spiel- und Sportangeboten. Ein Ansatz zur Weiterentwicklung einer demokratischen Schulkultur 135

Schüler/-innenpartizipation in der Oberstufe

Ludwig Huber

Mitgestaltungsmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe an Unterrichtsplanung und -entwicklung 145

Philipp Bornkessel, Stefan Hahn, Angela Kemper,

Sebastian U. Kuhnen, Lina Niebling

Formen der Mitbestimmung im Unterricht und ihre didaktischen Implikationen. Ergebnisse aus der formativen Evaluation fächerübergreifender Profile am Oberstufen-Kolleg 157

Helga Jung-Paarmann

Mitwirkung von Kollegiatinnen und Kollegiaten im ‚alten‘ Oberstufen-Kolleg (1974-2005) – Prinzipien und Erfahrungen 169

Hans Hermsen

Prozesse der Beteiligung von Lernenden am Unterricht und die Entwicklungschancen für den Lehrenden. Ein persönlicher Erfahrungsbericht aus dem Oberstufen-Kolleg 179

Schüler/-innenpartizipation in Schulentwicklungsprozessen

Wolfgang Beutel

Das Förderprogramm „Demokratisch Handeln“. Eine demokratiepädagogische Verbindung zwischen Theorie und Praxis 195

Stefan Hahn, Angela Kemper, Gabriele Klewin

Bedingungen einer demokratischen Schulentwicklung 207

Sarah Alexi

Leben und Lernen an der Neuen Schule Hamburg. Zur Ausgestaltung der Lehrer-Schüler-Beziehung an einer Demokratischen Schule 219

Demokratielernen in Projekten

Wolfgang Emer

Die Entwicklung von Projektdidaktik und Projektunterricht in der BRD unter demokratiepädagogischem Aspekt 229

Nicola Hericks

Projektunterricht – Demokratiepädagogik oder Modewort? 241

Michael Marker

„Schule als Staat“ – Eine demokratiepädagogische „Zu-Mutung“ 251

Georg Tafner

Supranationale demokratische Prozesse hautnah erleben. Ethik und Institutionen im Planspiel 261

Björn Eisenmann

Schule als Teil der pädagogischen Provinz 275

Ästhetische Bildung und Demokratiepädagogik

Anna Maria Loffredo

Ungefragte Partizipation in Schule vermitteln.
Ein Urban-Art-Beispiel aus der Kunstdidaktik 285

Henning van den Brink

Kulturelle Bildung und Demokratiepädagogik.
Wächst in der Ganztagschule zusammen, was zusammengehört? 295

Partizipative Schulraumgestaltung

Andreas Hammon

Lernsettings partizipativ entwickeln und gestalten 307

Cornelia Dinsleder

Lernräume kooperativ entwickeln. Fallstudien zur „räumlich-
strukturell gestützten Schul- und Unterrichtsentwicklung“ 325

Angelina Hirt, Christoph Schieb, Tom Schieb

Kinder setzen Impulse für die Schulentwicklung.
Beispiel „Gestaltung der Schüler Toiletten“ 337

Demokratiepädagogische Lernsettings in der Lehrerbildung

Günter Becker, Lena Pospesch, Jürgen Wiechmann

Vermittlung von demokratiepädagogischen Fähigkeiten in
der universitären Lehrerbildung. Eine Fragebogenstudie 347

Theresa Göhler, Miriam Schlüter, Thea Stroot, Petra Westphal

Projektorientiertes Lernen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil
der universitären Lehrer*innenausbildung. Erfahrungen in
demokratiepädagogisch ausgerichteten Lernsettings 357

Oliver Krebs

Laborschule Bielefeld. Lernort für eine schülerorientierte
sozialwissenschaftliche Didaktik in der Lehramtsausbildung 367

Autorinnen und Autoren 379