

Inhaltsverzeichnis

Hartmut Giest, Thomas Goll und Andreas Hartinger:
Editorial.....9

Anschlüsse herstellen

Hans-Joachim Fischer:
Die Persönlichkeit und ihre Kompetenzentwicklung im Spiegel
unterschiedlicher Erzählweisen.....13

Kornelia Möller:
Anschlussfähigkeit im Sachunterricht nach unten und oben herstellen –
Ziele, Bedingungen und Möglichkeiten21

Anne Franziska Weidinger und Ricarda Steinmayr:
Zur Entwicklung der Motivation in der Grundschule –
Was macht den Unterschied?.....35

Lena Kaier und Gudrun Schönknecht:
Lernhilfe oder Hindernis? Visualisierungen im Sachunterricht.....49

Angelika Pahl und Gisela Lück:
Naturwissenschaftliches Experimentieren – Kinder frühzeitig und
kompetenzorientiert fördern.....58

Kim Lange-Schubert und Andreas Hartinger:
Wege zur Modellierungskompetenz von Grundschüler/innen
im Sachunterricht66

René Schroeder:
Diagnostik im inklusiven Sachunterricht –
Zwischen Fachbezug und Lebenswelt75

Karen Weddehage:
Lernen an (Forscher-)Biografien – Zum Zusammenwirken
von kindlicher Perspektive und Sache.....84

Lehren/ Professionsentwicklung

Sophia Bietenhard und Kuno Schmid:

Spannungsfelder für Lehrpersonen und Fachdidaktik in
„Ethik, Religionen, Gemeinschaft“.....91

Mareike Bohrmann, Maria Todorova und Kornelia Möller:

Welchen Einfluss hat der bereichsspezifische Aus- und
Fortbildungshintergrund von Sachunterrichtslehrkräften
auf die Bewertung und Entwicklung von Experimenten
bei Grundschulkindern?.....99

Nina Dunker:

Überzeugungen von Sachunterrichtslehrkräften zum
Experimentieren im Unterricht.....107

Anja Heinrich-Dönges:

Wie Lehrkräfte ihren Sachunterricht weiterentwickeln und
Fortbildung sie dabei unterstützen kann – Ergebnisse einer
empirischen Studie zur Identifikation von Gelingensbedingungen.....116

Katharina Kalcsics, Anne-Seline Moser und Alice Stirnimann:

„Es ist sehr wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler
sich selbst kennen lernen ...“ – die Auswahl von
Sachunterrichtsthemen durch Studierende.....124

Britta Kalthoff, Heike Theyßen und Nico Schreiber:

Vergleich von expliziter und impliziter Instruktion im
Experimentalpraktikum für Sachunterrichtsstudierende.....132

*Janina Pawelzik, Maria Todorova, Miriam Leuchter und
Kornelia Möller*

„Ich fühle mich sicherer im Unterrichten naturwissenschaftlicher
Themen im Sachunterricht“ – Wirkungen eines Praktikums.....140

Markus Peschel

Entwicklung der selbst eingeschätzten Kompetenzen in der
Sachunterrichtsausbildung im Saarland.....149

Cornelia Sunder, Maria Todorova und Kornelia Möller:

Verbessert der Einsatz von Videos in Bachelor-
Lehrveranstaltungen das professionelle Wahrnehmen
von Szenen aus dem naturwissenschaftlichen Sachunterricht?.....158

<i>Katja Wagner:</i> Schulische Rahmenbedingungen aus Sicht von Sachunterrichtslehrkräften: Ein empirischer Beitrag zur Identifikation von Gelingensbedingungen von Unterrichtsentwicklung.....	167
---	-----

Außerschulisches Lernen

<i>Sebastian Tempelmann, Laura Abbas, Esther Bäumler und Pascal Favre:</i> Konzeptbasierte Entwicklung von schulischem Unterricht in einem Naturpark.....	175
---	-----

<i>Bernd Wagner und Andreas Nießeler:</i> Das Bildungspotential von Sammlungsobjekten im Sachunterricht – am Beispiel der Vor- und Nachbereitung von Museumsbesuchen mit Sammlungen aus dem gesellschafts- und naturwissenschaftlichen Bereich.....	184
---	-----

Konzeptionelle Entwicklung des Sachunterrichts

<i>Susanne Offen:</i> Inklusiver Sachunterricht intersektionell verstanden – Konzeptionelle Herausforderungen und Forschungsperspektiven.....	192
---	-----

<i>Julia Peuke:</i> Zeitgeschichte im Sachunterricht – Zwischen Kompetenzorientierung und Lebensweltbezug.....	202
--	-----

<i>Jan Heiko Wohltmann:</i> Öffnung von Sachunterricht im Spannungsfeld fachspezifischer Perspektivität und lebensweltbezogener Subjektfokussierung.....	210
--	-----

Autorinnen und Autoren.....	218
------------------------------------	------------