

# Inhaltsverzeichnis

<i>Ingrid Barkow &amp; Claudia Müller-Brauers</i> Einleitung .....	7
<b>I Spracherwerbsprozesse im mehrsprachigen Kontext</b>	
<i>Monika Karas</i> Zum Einfluss unterschiedlicher Einführungskontexte auf die Fast-Mapping-Leistungen von Vorschulkindern mit Deutsch als Zweitsprache .....	11
<i>Zeynep Kalkavan-Aydin</i> Frühes schriftsprachliches Lernen in Vorleseinteraktionen beim Übergang von der Kita in die Grundschule – Eine Untersuchung in mehrsprachigen Kontexten unter besonderer Berücksichtigung metasprachlicher Äußerungen.....	27
<b>II Förderung bildungssprachlicher und schriftbezogener Fähigkeiten im Elementarbereich</b>	
<i>Ulrike Sell</i> Kompensation sozialer Ungleichheit durch frühe Förderung der phonologischen Bewusstheit? .....	47
<i>Aline Lenel &amp; Monika Knopf</i> Lernen mehrsprachige Kinder anders lesen? Die Bedeutung alltäglicher Schriftpraxis im Kindergarten für den Leseerwerb in der Zweitsprache .....	63
<i>Dieter Isler &amp; Gabriela Ineichen</i> Gespräche im Kindergarten – Erwerbskontexte schulisch- bildungssprachlicher Fähigkeiten .....	81
<i>Nicole Neumeister</i> Sachtextkompetenz im Vorschulalter .....	97
<b>III Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften</b>	
<i>Barbara Geist</i> Sprachförderempfehlungen der Grundschule. Vergleich der sprachlichen Fähigkeiten und sprachbiografischen Faktoren von mehrsprachigen Kindern .....	117

<i>Anja Müller, Sabrina Geyer &amp; Katinka Smits</i> Sprachförderung im Elementarbereich – eine Herausforderung für pädagogische Fachkräfte .....	133
<i>Daniel Ofner, Christine Roth &amp; Dieter Thoma</i> Sprachförderkompetenz in der Grundschule messen: Konzeption und Pilotierungsergebnisse .....	149
<i>Claudia Neugebauer</i> Fachpersonal qualifizieren - Videocoaching und Weiterbildung zur Prozessqualität der Sprachförderung im Elementarbereich .....	165
Autorenverzeichnis .....	179