

Inhalt

Danksagung	7
1 Einleitung	9
2 Subjektive Theorien	10
2.1 Subjektive und wissenschaftliche Theorien	10
2.2 Subjektive Theorien und Menschenbildannahmen	11
2.3 Subjektive Theorien von Lehrern	12
3 Fragestellung und zugeordnete Hypothesen	14
4 Empirische Untersuchung	17
4.1 Methodologische Überlegungen	17
4.2 Methodisches Vorgehen im Forschungsprogramm Subjektive Theorien	17
4.3 Untersuchungsablauf	18
4.3.1 Beschreibung des methodischen Vorgehens bei der Erhebung subjektiver Theorien zur Unterrichtsgestaltung	18
4.3.2 Semistandardisierter Interview-Leitfaden	19
4.3.3 Stichprobenrekrutierung	20
4.3.4 Datenerhebung	20
4.3.5 Datenauswertung	21
5 Ergebnisse	22
5.1 Stichprobenbeschreibung	22
5.2 Ergebnisse zur ersten Fragestellung: Haben Lehrer subjektive Theorien? Und wenn ja, wie sehen diese aus?	24
5.2.1 Idiographische Analysen: Subjektive Theorien zur Unterrichtsgestaltung zum ersten Messzeitpunkt	24
5.2.2 Erste Schlussfolgerungen zu den individuellen subjektiven Theorien zur Unterrichtsgestaltung zum ersten Messzeitpunkt	35
5.3 Ergebnisse zur zweiten Fragestellung: Gibt es Veränderungen in den subjektiven Theorien, wenn die Lehrerinnen und Lehrer an dem intensiven Lehrertrainings- programm teilnehmen? Und wenn ja, wie sehen diese Änderungen aus?	36
5.3.1 Idiographische Analysen: Veränderungsmessung – Vergleich der subjektiven Theorien zum ersten und zum zweiten Messzeitpunkt	36
5.3.2 Zusammenfassung der Ergebnisse beim Vergleich der individuellen subjektiven Theorien der Lehrer vor und nach dem Training	39
5.3.3 Nomothetische Analysen: Modalstrukturen zu den zwei Messzeitpunkten und Veränderungsanalysen	41

5.3.4	Re-Analysen zur Veränderung auf individueller Ebene	53
5.3.5	Zusammenfassendes Fazit in Bezug auf die vier Veränderungshypothesen zur Übernahme von WELL-Methoden	58
5.4	Explanative Validierung	58
5.5	Vergleich mit einer Kontrollgruppe	66
6	Diskussion	68
6.1	Wissenschaftliche Relevanz	70
6.1.1	Objekttheoretische Ebene	70
6.1.2	Methodik	71
6.1.3	Methodologie	71
6.1.4	Metatheorie	72
6.2	Praktische Relevanz	73
6.2.1	Ausbildungssituation der Lehrer	73
6.2.2	Belastungen im Lehrerberuf	73
6.2.3	Fort- und Weiterbildung	74
6.2.4	Konsequenzen	75
7	Zusammenfassung	77
8	Verzeichnisse	79
	Abkürzungsverzeichnis	79
	Literaturverzeichnis	80
	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	84
9	Anhang	85
9.1	Interviewleitfaden subjektiver Unterrichtstheorien	85
9.2	Strukturbilder der subjektiven Theorien vor dem Training	94
9.3	Strukturbilder der subjektiven Theorien nach dem Training	126
9.4	Strukturbilder der subjektiven Theorien in der Kontrollgruppe	156