

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

Meike Hethey

Überlegungen zu einem reflexiven Wissenschaftsverständnis – eine Einführung	11
--	----

Zwischen Gegenstand, Frage und Methoden

Katharina Verriere

Die gegenstandsgerechte Erforschung von Unterrichtsversuchen am Beispiel bilingualer Module im Mathematikunterricht	29
--	----

Janina Vernal Schmidt

Die Dokumentarische Methode und ihr Potenzial für die Erforschung eines (inter)kulturell ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts	45
---	----

Zwischen den Dimensionen von Schule und Unterrichtsforschung

Lena Schuett

Das Gras auf der anderen Seite ist immer grüner – Über Outputmessungen und ihre Ideologien im internationalen Kontext	65
--	----

Sandra Bermejo Muñoz

Entwicklung und Evaluation einer Lehrerhandreichung für den Anfangsunterricht Spanisch in der Sekundarstufe I: Reflexion zur Minimierung der Theorie-Praxis-Problematik	89
---	----

Sibylle Seyferth

Eine Frage der Verantwortung – Zur <i>Assessment Literacy</i> von Lehrkräften am Beispiel mündlicher Klassenarbeiten im Französischunterricht	113
---	-----

Alicia Jöckel

Lehrerfortbildung für Englischlehrkräfte in der Grundschule in Anlehnung an ein englisches Vorbild – Schulentwicklung durch den Blick über den Tellerrand	137
---	-----

Zwischen den Disziplinen

Tim Giesler

<i>Being Irrelevant?</i> – Die historische Perspektive innerhalb der Fremdsprachendidaktik	159
---	-----

Annika Aulf

Perspektivisch-reflexive Forschung am Beispiel von Literatur im Fremdsprachenunterricht	177
--	-----

Zwischen Subjektivität und Objektivität – die Position der Forscherin

Anna Katharina Schnell

Qualitative Güte – Reflektierte Subjektivität in der Schreibprozessforschung!?	197
---	-----

Autorinnen und Autoren	209
------------------------------	-----