

Inhalt

	Einleitende Vorbemerkung	9
<hr/>		
I	Einführung in die Allgemeine Didaktik	13
<hr/>		
1	Die Lehren-Lernen-Korrelation als Gegenstandsfeld	13
2	Zur Wissenschaftsgeschichte der Didaktik	15
2.1	Das Jahr 1648	15
2.2	Didaktik als Wissenschaft in den Systeme- matiken Herbarts und seiner Nachfolger	17
3	Didaktik im disziplinären Strukturgefüge der Erziehungswissenschaft	31
<hr/>		
II	Erziehung – Unterricht – Allgemeine Didaktik	36
<hr/>		
1	Zum Zusammenhang von Erziehung und Unterricht	36
2	Grundfragen der Allgemeinen Didaktik	46
2.1	Stoffauswahl und -verbindung	48
2.2	Unterrichtsphasen im Fokus ihrer allgemeindidaktischen Funktionen	51
2.3	Art und Weise der Vermittlung	52
3	Unterricht und seine Vorbedingung: Classroom-Management	60
<hr/>		
III	Ebenen der didaktischen Theoriebildung	64
<hr/>		
1	Didaktische Kompetenz als berufliche Position und Qualifikationsanforderung	64
2	Die Ebenen im Überblick	65

IV	Unterrichtskonzepte als Theorien zweiten Grades	71
1	Exemplarisch: Der Jena-Plan	72
1.1	Das Verfängliche des dezidiert praktischen Interesses an der Reformpädagogik	72
1.2	Isolierung der didaktischen Elemente	75
1.3	Zum Etikett »Jena-Plan«	78
2	Exemplarisch: Blended Learning (gemeinsam mit <i>Stephan Wedding</i>)	83
2.1	»Neue Medien« – eine Vorgeschichte	83
2.2	Das Blended Didaktikum – ein Lehrformat an der Universität Duisburg-Essen	88
V	Didaktische Modelle als Theorien dritten Grades	97
1	Definition und Klassifikation	97
2	Ein Modell der logischen Didaktik: Die Didaktik Herbarts als wesentlicher Bestandteil seiner Erziehungslehre	101
2.1	Begriffsbildung durch Deduktion	102
2.2	Logische Kombinatorik am Beispiel der Didaktik	107
3	Zur kybernetisch-informationstheoretischen Didaktik nach Felix von Cube – einem allgemeindidaktischen Modell der empirischen Richtung	111
3.1	Disziplingeschichtliche Vorbetrachtungen zur empirischen Tradition der Allgemeinen Didaktik	111
3.2	Das kybernetisch-informationstheoretische Modell	117
4	Ausgewählte Modelle der pragmatischen Didaktik	121
4.1	Bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungs- wissenschaft von Wolfgang Klafki	121
4.2	Konstruktivistische Ansätze	125

VI	Didaktische Prinzipien	133
1	Einführung	133
2	Exemplarisch: Das Prinzip der didaktischen Differenzierung	136
2.1	Lehrende können nicht <i>nicht</i> differenzieren!	136
2.2	Differenzierung als unterrichts-methodischer Möglichkeitsansatz	139
2.3	Bildungsstandards versus Differenzierung?	147
	Schlussgedanken: Didaktik und das Technologieproblem der Erziehung	149
	Literatur	156
	Sachregister	167
	Personenregister	171
