

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abschnitt I:</b>	
<b>Grundlagen und Rahmenbedingungen</b> .....	<b>11</b>
<b>Teil A: Allgemeines</b> .....	<b>13</b>
1. Grundlagen .....	15
1.1 Einleitung .....	15
1.2 Aufgabenstellung.....	17
1.3 Aufbau der Arbeit.....	18
1.4 Auswahl der Schulbücher .....	22
<b>Teil B: Anforderungen an Schulbücher im Fach „Geschichte“</b> .....	<b>27</b>
2. Methodische Aspekte der Schulbuchforschung .....	29
2.1 Generelle Ansätze .....	29
2.1 Anwendung auf die vorliegende Untersuchung .....	30
3. Was ist ein „gutes“ Geschichtsschulbuch?.....	33
3.1 Konzeptionen.....	33
3.2 Die Gestaltung von Schulbüchern.....	36
4. Geschichtsdidaktische Erkundigungen im Themenfeld Nationalsozialismus und Holocaust aus schulischer Perspektive .....	40
5. Die Entwicklung von geschichtsdidaktischen Konzeptionen .....	47
6. Stand der Forschung im Bereich der Schulbuchanalyse im Themenfeld Nationalsozialismus .....	50
6.1 Normativ-Quantitative Inhaltsanalysen .....	51
6.2 Defizitorientierte-Qualitative Schulbuchanalysen .....	55
6.3 Kategoriale-Qualitative Inhaltsanalysen .....	55
6.4 International-Vergleichende Schulbuchanalysen: .....	59
6.5 Geschichtsdidaktische-Qualitative Schulbuchanalysen .....	61
<b>Teil C: Didaktische Konzeptionen und Richtlinien</b> .....	<b>65</b>
7. Curriculare Vorgaben in den drei Vergleichsländern.....	67
7.1 Deutschland.....	67
7.2 Österreich .....	70
7.3 England .....	70
7.4 Resümee.....	71
8. Internationale Konzeptionen und Richtlinien für den schulischen Unterricht zum Thema Nationalsozialismus .....	72
9. Holocaust Education in England .....	76

10. Didaktische Konzeptionen in der deutschsprachigen wissenschaftlichen Literatur für den schulischen Unterricht zum Thema Nationalsozialismus .....	80
<b>Teil D: Detailanalysen .....</b>	<b>85</b>
11. Analyse des Lehrbuchs Geschichte aus der Deutschen Demokratischen Republik (DDR) im Jahr 1983 .....	87
11.1 Analysen.....	89
11.2 Begriff: Monopolkapital, Monopolisten, Finanzkapital.....	91
11.3 Begriff: Kommunismus .....	92
11.4 Begriff: Sowjetunion .....	93
11.5 Begriff: Widerstand.....	94
11.6 Begriff: Imperialismus/imperialistisch .....	95
11.7 Begriff: Westmächte .....	95
11.8 Begriff: Konzentrationslager .....	96
11.9 Begriff: Juden .....	97
11.10 Zusammenfassung .....	98
12. Die Darstellung des Themenbereichs Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg in Lehrwerken der österreichischen Primarstufe im Fach Sachunterricht – ein Exkurs.....	100
12.1 Holocaust – für die Primarstufe geeignet?.....	101
12.2 Ziele, Forschungsfragen, Annahmen .....	105
12.3 Methodische Überlegungen.....	105
12.4 Erläuterungen der Kategorien.....	106
12.5 Analyse des Autorentextes .....	108
12.6 Analyse der Aufgabenstellungen des Lehrwerkes.....	111
12.7 Zusammenfassung und Ausblick .....	112
13. Unterricht über den Nationalsozialismus in multiethnisch geprägten Klassen .....	114
14. Bilder als Teil der Schulbuchdarstellung im Themenfeld Nationalsozialismus .....	121
14.1 Bilder in den untersuchten Lehrwerken – geordnet nach ihren quantitativen Vorkommen.....	125
14.2 Zusammenfassung.....	129
<b>Abschnitt II: Empirische Analyse der Lehrwerke .....</b>	<b>131</b>
<b>Teil E: Schulbücher aus Deutschland, Österreich, England .....</b>	<b>133</b>
15. Darstellung von Opfergruppen in Schulbüchern .....	135
15.1 Umfangreiche Opferdarstellungen in deutschen Schulbüchern.....	135
15.2 Die Präsentation von Opfergruppen in österreichischen Lehrwerken .....	136

15.3 Unzureichende Darstellung von Opfergruppen in englischen Schulbüchern.....	137
15.4 Vergleichende Betrachtung.....	138
15.5 Defizitanalyse.....	141
16. Behandlung von Fakten.....	143
16.1 Vorkommen von Personen und zentralen Ereignissen in deutschen Schulbüchern.....	143
16.4 Vergleichende Betrachtung.....	146
17. Kapitelunterteilungen in den Schulbüchern.....	151
17.1 Kapitelunterteilung in deutschen Schulbüchern.....	151
17.2 Kapitelunterteilung in österreichischen Schulbüchern.....	156
17.3 Kapitelunterteilung in englischen Schulbüchern.....	161
18. Die Analyse der Oberflächenstruktur in Schulbüchern.....	165
18.1 Die Analyse der Gestaltung der deutschen Geschichtsschulbücher.....	165
18.2 Die österreichischen Geschichtsschulbücher und deren Oberflächenstruktur.....	168
18.3 Die Oberflächenstruktur der englischen Geschichtsschulbücher.....	169
18.4 Vergleichende Betrachtung.....	170
19. Analyse der zentralen Inhalte (Kernideen) der Schulbücher.....	172
19.1 Die Analyse der Kernideen in deutschen Lehrwerken.....	172
19.2 Die zentralen Inhalte der österreichischen Lehrwerke.....	174
19.3 Die Kernideen der englischen Schulbücher.....	175
20. Die Schulbuchdarstellungen im Themenbereich Genozid an Jüdinnen und Juden.....	178
20.1 Die ausführliche Schulbuchdarstellungen des Genozids an Jüdinnen und Juden in deutschen Schulbüchern.....	178
20.2 Genozid an den Jüdinnen und Juden in österreichischen Lehrwerken.....	179
20.3 Die verkürzte Schulbuchdarstellung des Genozids an Jüdinnen und Juden in englischen Schulbüchern.....	180
20.4 Vergleichende Betrachtung.....	180
21. Das Vorkommen von Opfer-Schicksalen in den Schulbüchern.....	182
21.1 Vorkommen von Opfer-Persönlichkeiten in deutschen Schulbüchern.....	182
21.2 Personalisierte Opfer-Schicksale in österreichischen Lehrwerken.....	183
21.3 Personalisierte Opferdarstellungen in englischen Lehrwerken.....	184
21.4 Vergleichende Betrachtung.....	184
22. Die Nennung von Täter/innenpersönlichkeiten in den Schulbüchern.....	186
22.1 Personalisierte Täter/innen in deutschen Lehrwerken.....	186

22.2	Mangelhafte Täter/innendarstellungen in österreichischen Lehrwerken.....	187
22.3	Unzureichende Täter/innendarstellungen in englischen Schulbüchern .....	187
22.4	Vergleichende Betrachtung.....	188
23.	Quantitative Analyse des Vorkommens von Konzentrations- und Vernichtungslagern .....	189
23.1	Darstellungen von Konzentrations- und Vernichtungslagern in deutschen Schulbüchern .....	189
23.2	Österreichische Schulbücher und deren Darstellungen zu Konzentrations- und Vernichtungslagern.....	190
23.3	Vorkommen von Konzentrationslagern und Vernichtungslagern in englischen Geschichtsschulbüchern.....	191
23.4	Vergleichende Betrachtung.....	192
24.	Analyse der Arbeitsaufträge in Schulbüchern .....	193
24.1	Arbeitsaufträge in deutschen Lehrwerken .....	197
24.2	Die Entwicklung des Vorkommens von Arbeitsaufträgen in österreichischen Schulbüchern .....	198
24.3	Das geringe Vorkommen von Arbeitsaufträgen in englischen Schulbüchern.....	199
24.4	Vergleichende Betrachtung.....	201
25.	Multiperspektivität als zentrales geschichtsdidaktisches Prinzip und dessen Vorkommen in Schulbuchdarstellungen.....	204
25.5	Vorkommen von Multiperspektivität in deutschen Schulbüchern.....	206
25.6	Multiperspektivität in österreichischen Lehrwerken.....	208
25.7	Das (Nicht-)Vorkommen von Multiperspektivität in englischen Schulbüchern .....	210
25.8	Vergleichende Betrachtung.....	210
26.	Die Darstellung von Frauen in den untersuchten Lehrwerken .....	211
26.1	Das Vorkommen von Frauen in deutschen Schulbüchern.....	212
26.2	Schulbuchdarstellungen von Frauen in österreichischen Schulbüchern .....	214
26.3	Frauen als Teil der englischen Schulbuchdarstellungen .....	216
26.4	Vergleichende Betrachtung.....	218
<b>Teil F: Weiterführende Untersuchungen.....</b>		<b>221</b>
27.	Die Opferthese in österreichischen Geschichtsschulbüchern .....	223
27.5	Die empirische Auswertung zum Themenbereich Opfermythos in österreichischen Geschichtsschulbüchern der frühen 1980er Jahre ...	226
27.6	Ergebnisse.....	229

28. Die Darstellung von Volksgemeinschaft in Schulbüchern .....	232
28.1 Die empirische Analyse .....	235
28.2 Die Präsentation von Volksgemeinschaft in deutschen Lehrwerken .....	235
28.3 Das geringe Vorkommen von Volksgemeinschaft in österreichischen Schulbüchern .....	238
<b>Teil G: Ergebnisse .....</b>	<b>239</b>
29. Zusammenfassung .....	241
30. Abstract Deutsch .....	253
31. Abstract English.....	255
Tabellenverzeichnis.....	257
Literaturverzeichnis .....	261