

# Inhalt

*Martin Heinrich, Carolin Kölzer & Lilian Streblov*

Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern. Eine Einführung in den Band .....	7
---	---

## Teil I

### Beiträge zur kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit der jeweils eigenen Forschungspraxis

*Birgit Lütje-Klose*

Inklusionsforschung aus konstruktivistischer Sicht. Rekonstruktion von inklusiven Orientierungen und Handlungspraktiken .....	15
---	----

*Marcus Hasselhorn & Johannes Hasselhorn*

Quantitative methodische Zugänge der empirischen Bildungsforschung. Funktionen für den Erkenntnisgewinn und Relevanz für die Bildungspraxis .....	39
---	----

*Timo Ehmke*

Entwicklung von Test- und Fragebogenskalen in der empirischen Bildungsforschung .....	55
--	----

*Nina Kolleck*

Mixed Methods. Kombination qualitativer und quantitativer Methoden in wissenschaftlichen Begleitstudien .....	69
--	----

*Marc Bienefeld*

Replikationsstudien in der Erziehungswissenschaft. Definitionen, methodische Ansätze und quantitativer Stellenwert in der wissenschaftlichen Forschungspraxis .....	87
---	----

*Kerstin Rabenstein & Svenja Strauß*

Zur Relationierung von Theorie und Empirie in der ethnographischen Forschungspraxis. Das Beispiel der Auswertung verschiedener Datensorten .....	101
--	-----

*Nina Dunker*

Erweiterung der Grounded Theory durch Concept Maps als Auswertungsmethode. Öffnungen innerhalb eines Forschungsparadigmas .....	119
---	-----

*Kinga Golus*

Forschendes Lernen und Lehren im Praxissemester Philosophie.  
Zur Entstehung hybrider wissenschaftlicher Identitäten und  
ihrer Forschungspraxen am Beispiel der Philosophiedidaktik  
an der Universität Bielefeld . . . . . 137

**Teil II**

**Kritische Reflexion der eigenen Forschungs- und Beratungspraxis  
im Kontext von Nachwuchsförderung**

*Paul Goerigk, André Brandhorst & Carolin Kölzer*

„ich bin überhaupt nicht ganz am Anfang“.  
Positionierungen von Nachwuchswissenschaftlerinnen und  
Nachwuchswissenschaftlern und ihre heterogenen Bedarfe als  
Herausforderung für die Konzeption von Veranstaltungen.  
Erkenntnisse aus der Evaluation der Bielefelder Frühjahrstagung 2016 . . . . 155

*Martin Heinrich*

Promovieren zwischen Autonomieanspruch und Nachwuchsförderung?  
Professionstheoretische Antinomien aus soziologischer und  
pädagogischer Perspektive . . . . . 195

Autorinnen und Autoren . . . . . 222