

## Inhaltsverzeichnis

<b>I. Motivationspsychologie</b>	<b>11</b>
Albert Ziegler & Michaela Eulitz <i>Implizite Fähigkeitstheorie und motivationale Orientierung</i>	11
Hellmuth Metz-Göckel <i>Zum Nutzen von Motivkonstrukten</i>	17
Jürgen Wegge <i>Der Motivbegriff in der Motivationspsychologie: Von Metaphern zu Systemen</i>	31
<b>II. Psychologie du Développement en France</b>	<b>57</b>
Alain Lancy <i>La Chronopsychologie Scolaire: Une approche ergonomique globale</i>	57
Jean-William Wallet <i>Étude des modes de perception et de transcription des verticales, horizontales, obliques et courbes chez des enfants de 8 à 16 ans</i>	73
Luc Vandromme <i>„Theory of Mind“ und Anpassung an schwierige Gesprächspartner bei Schulkindern</i>	85
<b>III. Berufsausbildung und Organisationsentwicklung</b>	<b>95</b>
Markus Werthebach, Klaudia Grote & Heinz Schmidkunz <i>Modellversuch zur berufsfeldübergreifenden und fallbezogenen Ausbildung von Chemikanten bzw. Papiermachern, Industriemechanikern und Prozessleitelektronikern bzw. Energieelektronikern</i>	95
Bernd Gasch <i>Fort- und Weiterbildung als Teil von Organisationsentwicklung</i>	111

<b>IV. Investigations at the Gate to the Caucasus</b>	<b>127</b>
Vera Alexandrowna Labunskaja <i>The Influence of Teacher's Non-Verbal Behavior: Interpretational Schemes on Student's Personal Growth</i>	127
Julia Alexandrowna Mendjeritzkaja <i>The Phenomena of Confirmation-Disconfirmation in the Teacher – Pupil Interaction</i>	131
Udo Kittler & Guerman Alexandrowitsch Mendjeritzkij <i>Sprachliche Disparitäten im Süden Russlands: Einblicke in die Situation der armenisch-stämmigen Minorität im Gebiet Rostow/Don</i>	137
<b>V. Angewandte Psychologie in der „Pädagogischen Situation“</b>	<b>149</b>
Manuela Maicher & Gerhard Bauer <i>„Wehrlosigkeit als Komponente menschlichen Konfliktverhaltens“: Literaturpsychologische Erkenntnisse im Dienste der Pädagogischen Psychologie</i>	149
Udo Kittler <i>Das Problem der Didaktischen Reduktion im Psychologieunterricht</i>	183
Wolfgang Lehmpfuhl <i>„Gemeinsame Wege nach Europa“ – durch gemeinsames Studieren mit russischen Kommilitoninnen und Kommilitonen</i>	213