

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
I. Einführung–Ziele, Aufbau und Inhalt des Studienbuchs	
Vorbemerkungen . . . . .	11
Hanns Martin Trautner: Merkmale des Entwicklungsgeschehens . . . . .	20
II. Entwicklung und stammesgeschichtliches Erbe – Humanethologische Interpretationen des Verhaltens	
Humanethologische Interpretationen des Verhaltens . . . . .	25
Irenäus Eibl-Eibesfeldt: Stammesgeschichtliches Erbe und Verhaltensentwicklung . . . . .	30
Irenäus Eibl-Eibesfeldt: Angeborene und kulturelle Normen menschlichen Sozialverhaltens . . . . .	40
III. Entwicklung als Triebchicksal – Psychoanalytische Erklärungen	
Psychoanalytische Erklärungen . . . . .	49
Sigmund Freud: Abriss der Psychoanalyse . . . . .	59
Anna Freud: Die Beziehungen zwischen Psychoanalyse und Pädagogik . . . . .	79
*Erik H. Erikson: Rezeption und Weiterentwicklung der Psychoanalyse . . . . .	87
IV. Lernen als Aufbau von Reiz-Reaktions-Verbindungen – Behavioristische Theorien	
Behavioristische Theorien . . . . .	109
John B. Watson: Was ist Behaviorismus? . . . . .	118
Guy R. Lefrancois: Skinner und das operante Konditionieren . . . . .	128
Burrhus Frederic Skinner: Erziehung als Verhaltensformung . . . . .	143
*Albert Bandura: Die Analyse von Modellierungsprozessen . . . . .	153
V. Lernen als Umstrukturierung von Lebensraum – Gestaltpsychologie und Feldtheorie	
Gestaltpsychologie und Feldtheorie . . . . .	167
Kurt Lewin: Feldtheorie des Lernens . . . . .	176
Kurt und Gertrud Lewin: Demokratie und Schule . . . . .	193

VI. Entwicklung als Konstruktion von Wirklichkeit – Kognitive Theorien

Kognitive Entwicklungstheorien . . . . .	203
*Jean Piaget über Jean Piaget . . . . .	214
Robert Kegan: Die kognitive Entwicklung des Menschen aus der Sicht Piagets . . . . .	226
Jean Piaget: Die Bedeutung der Entwicklungspsychologie für Erziehung und Schule . . . . .	244
*Lawrence Kohlberg: Moralische Entwicklung und demokratische Erziehung . . . . .	254

**Anhang**

Bibliographie

Bibliographische Nachweise . . . . .	275
Literaturempfehlungen . . . . .	282
Quellennachweise . . . . .	284