
Inhalt

1	Vorwort	11
	<i>Michael Brzoska</i>	
2	Einleitung: Konflikte vermitteln? Lehren und Lernen in der Friedens- und Konfliktforschung	13
	<i>Mathias Bös, Lars Schmitt und Kerstin Zimmer</i>	
3	Blick zurück nach vorne – Perspektiven der Friedens- und Konfliktlehre	25
	<i>Mathias Bös und Ralf Zoll</i>	
4	Friedenswissenschaftliche Masterstudiengänge: Nachholende Entwicklung als Erfolgsmodell?	39
	<i>Tanja Brühl</i>	
5	Rollen- und Planspiele in der Lehre: Komplexität verstehen, strategisch handeln	59
	<i>Thorsten Gromes und Sina Kowalewski</i>	
6	Vermitteln vermitteln. Mediation, Macht und Sozioanalyse in der Friedens- und Konfliktforschungslehre	75
	<i>Lars Schmitt</i>	

-
- 7 **Brücken bauen durch Service Learning – zum Verhältnis von Theorie und Praxis in universitären Lehrveranstaltungen** 99
Kerstin Zimmer
- 8 **Vom Seminarraum ins Feld und zurück – Potenziale und Herausforderungen von Feldforschung im Studium** 117
Susanne Buckley-Zistel
(unter Mitarbeit von David Loew, Levent Esan, Irene Erben)
- 9 **Lehren und Lernen in der Friedens- und Konfliktforschung aus studentischer Perspektive** 135
Manuel Mecklenburg
- 10 **Die Einführung friedenswissenschaftlicher Studiengänge in Deutschland – Ursachen, Erscheinungsformen, Konsequenzen** 147
Stephan Sielschott
- 11 **Peace Studies and Conflict Analysis and Resolution (CAR) Programs: An American Example Against a Global Backdrop** 167
Dennis J.D. Sandole
- 12 **„Agents for Peace?“ Potenziale und Hindernisse für sozialen Wandel durch Friedenslehre – Das Peace and Conflict Studies Masterprogramm der Makerere Universität in Kampala, Uganda** 193
Lydia Marion Koblofsky
- 13 **Der Zivile Friedensdienst im Kontext von „Transitional Justice“ – Fachkräfte zwischen Theorie und Praxis** 215
Heike Burba und Romy Stanzel
(unter Mitarbeit von Priska Palacios, Isabel Rodde, Martin Schulze-Allen)
- 14 **Ist die Friedens- und Konfliktforschung auf dem Weg zur Disziplin? Ein wissenschaftssoziologischer Blick auf die Bedeutung von Studiengängen für die Ausdifferenzierung von Disziplinen** 247
Sirin Bernshausen und Thorsten Bonacker

15 Can inter-ethnic contact in the workplace constitute real peace education? Outlining a research agenda 269
Gavriel Salomon

16 Indigene Methodologie als Stachel für die Friedens- und Konfliktforschung. Über Rechenschaftspflicht und das Erlernen dekolonisierender Praxis 281
Mechthild Exo

17 Zwischen Mainstream und Kritik: Postkoloniale Perspektiven in der Friedens- und Konfliktforschung 305
Bettina Engels

Die Autorinnen und Autoren 323