

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
Zum Stand der Forschung	
<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
Empirische Forschung zum Sachunterricht – ein Überblick	17
Forschungsmethoden und Erhebungsverfahren	
<i>Hans-Günther Roßbach</i>	
Zum Design empirischer Untersuchungen in der Lehr-Lern-Forschung	41
<i>Philipp Mayring</i>	
Qualitative Analyseansätze in der Lehr-Lern-Forschung	59
<i>Jürgen Rost</i>	
Qualitative und Quantitative Methoden in der fachdidaktischen Forschung	71
<i>Richard White and Richard Gunstone</i>	
Assessment of Understanding of Science in Elementary School	91
Empirische Befunde zum Lehren und Lernen im Sachunterricht	
<i>Beate Sodian und Claudia Thoermer</i>	
Naturwissenschaftliches Denken im Grundschulalter. Die Koordination von Theorie und Evidenz	105
<i>Elsbeth Stern, Ilonca Hardy, und Susanne Koerber</i>	
Die Nutzung graphisch-visueller Repräsentationsformen im Sachunterricht	119
<i>Kay Spreckelsen</i>	
Nachdenken über physikalische Probleme Eine Untersuchung zum A/K-Wert in der Begegnung von Grundschulern mit physikalischen Phänomenen	133
<i>Hartmut Giest</i>	
Zur Entwicklung des begrifflichen Denkens im Grundschulalter	145

<i>Achim Engelen, Angela Jonek und Kornelia Möller</i> Lernfortschrittsdiagnosen durch Interviews – Ergebnisse einer Pilotstudie zum „Schwimmen und Sinken“ im Sachunterricht der Grundschule	155
<i>Andreas Hartinger</i> Selbstbestimmungsempfinden in offenen Lernsituationen Eine Pilotstudie zum Sachunterricht	174
<i>Hanns Petillon und Herrmann Laux</i> Soziale Beziehungen zwischen Grundschulkindern – empirische Befunde zu einem wichtigen Thema des Sachunterrichts	185
<i>Beate Blaseio</i> Inhaltsstruktur und Tendenzen der Inhalte im Sachunterricht Eine empirische Bestandsaufnahme der Inhalte des Sachunterrichts in den 70er, 80er und 90er Jahren anhand von Unterrichtslehrwerken	205
Autorinnen und Autoren	223