

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort von Marianne Horstkemper und Hilbert Meyer | 7 |
| 1. Einleitung | 13 |
| 2. Die Laborschule als gebundene Ganztagschule | 19 |
| 3. Der verbundene Ganzttag in der Eingangsstufe der Laborschule | 41 |
| 3.1 Ein kurzer Einblick in die Forschungslage zur Ganztagschule | 41 |
| 3.2 Die verbundene Struktur des Ganztags an der Laborschule | 45 |
| 4. Qualitätsdimensionen im Ganzttag der Bielefelder Laborschule | 55 |
| 5. Die Qualitätsdimension „Zeit“: Rhythmisierete Abläufe..... | 67 |
| 5.1 Die neue Zeitstruktur | 68 |
| 5.2 Evaluation der neuen Zeitstruktur..... | 70 |
| 5.2.1 Befragung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter | 70 |
| 5.2.2 Elternbefragung | 76 |
| 5.3 Beschlüsse zur Zeitstruktur | 79 |
| 5.4 Empfehlungen der Projektgruppe | 80 |
| 6. Die Qualitätsdimension „Erwachsene“: Gemeinsam auf Augenhöhe..... | 81 |
| 6.1 Tandembildung..... | 83 |
| 6.2 Rotation | 93 |
| 6.3 Exkurs: Rotation und die Kinder | 100 |
| 6.4 Kooperation und Gesundheit | 112 |
| 6.5 Zusammenfassung und Empfehlungen der Projektgruppe..... | 134 |
| 7. Die Qualitätsdimension „Aktion“: Das Curriculum | 137 |
| 7.1 Dokumentation der Inhalte des verbundenen Ganztags in der Eingangsstufe | 138 |
| 7.2 Lern- und Erfahrungsfelder im verbundenen Ganzttag der Eingangsstufe | 142 |
| 7.2.1 Projekte | 144 |
| 7.2.2 Offener Situationsansatz..... | 151 |
| 7.2.3 Naturwerkstatt | 154 |
| 7.2.4 Kulturwerkstatt | 160 |
| 7.2.5 Offene Werkstattangebote..... | 163 |
| 7.2.6 Weltwissen für Kinder..... | 167 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 7.2.7 | Theaterspielen mit Kindern | 169 |
| 7.2.8 | Englischwerkstatt | 173 |
| 7.2.9 | Schuldruckerei | 175 |
| 7.2.10 | Psychomotorische Förderung | 177 |
| 7.2.11 | Angebote am Dienstagnachmittag | 180 |
| 7.3 | Empfehlungen der Projektgruppe | 184 |
| 8. | Die Qualitätsdimensionen „Gemeinschaft“ und „Raum“ – Essentials des gemeinschaftlichen Lebens im Großraum der Laborschule..... | 185 |
| 9. | Die Mittagssituation in der Eingangsstufe | 189 |
| 9.1 | Die Mittagszeit: Essen – Spielen –Ruhe..... | 189 |
| 9.2 | Ein besonderer Merkpunkt: Essen in der Mensa | 193 |
| 9.3 | Die Essenssituation im Gebäude der Eingangsstufe | 201 |
| 9.4 | Beteiligung der Lehrerinnen und Lehrer an der Betreuung beim Mittagessen..... | 201 |
| 10. | Zusammenfassung, Empfehlungen und Ausblick | 205 |
| 11. | Literatur | 215 |