

# Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage .....	9
Vorwort zur ersten Auflage .....	10
<b>1 Grundlagen und Bezüge der Fachdidaktik Englisch .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Die Fachdidaktik Englisch im Spannungsfeld der Bezugswissenschaften .....</b>	<b>14</b>
1.1.1 Fremdsprachendidaktik .....	15
1.1.2 Linguistik .....	15
1.1.3 Neurolinguistik .....	16
1.1.4 Angewandte Linguistik und Second Language Acquisition .....	17
1.1.5 Sprachlehrforschung .....	17
1.1.6 Lerntheorien und Psychologie des Sprachenlernens .....	18
1.1.7 Mehrsprachigkeitsdidaktik .....	19
1.1.8 Literaturwissenschaft .....	20
1.1.9 Kulturwissenschaften .....	20
<b>1.2 Die Englischdidaktik im Wandel der Zeiten .....</b>	<b>21</b>
1.2.1 Die Anfänge: die Grammtik-Übersetzungsmethode .....	21
1.2.2 Erste Reformen: die direkte Methode .....	21
1.2.3 Die audiolinguale Methode .....	22
1.2.4 Die audiovisuelle Methode .....	23
1.2.5 Kommunikativer Fremdsprachenunterricht .....	23
1.2.6 Interkulturelle Didaktik .....	25
<b>1.3 Didaktische Leitideen, Konzepte und Prinzipien im Englischunterricht der Gegenwart .....</b>	<b>26</b>
1.3.1 Handlungsorientierung .....	26
1.3.2 Interkulturelles Handeln .....	26
1.3.3 Learner-centredness .....	27
1.3.4 Aufgabenorientierung .....	28
1.3.5 Bedeutsame Inhalte .....	28
1.3.6 Selbstbestimmtes und kooperatives Lernen .....	29
<b>2 Englischunterricht als schulstufenübergreifendes und fächerverbindendes Kontinuum .....</b>	<b>31</b>
<b>2.1 Der Englischunterricht der Primarstufe .....</b>	<b>32</b>
2.1.1 Unterschiedliche Modelle und ihre Zielsetzungen .....	33
2.1.2 Unterrichtsmerkmale .....	35
2.1.3 Selbst- und Fremdbewertung .....	40

## 4 INHALT

<b>2.2</b>	<b>Der Übergang vom Englischunterricht der Primarstufe zur Sekundarstufe I</b> .....	42
2.2.1	Kontinuität und Veränderung .....	42
2.2.2	Abschlussprofile als Anschlussprofile .....	43
2.2.3	Heterogenität als Chance .....	46
2.2.4	Desiderata .....	46
<b>2.3</b>	<b>Der Englischunterricht der Sekundarstufe I</b> .....	48
2.3.1	Die verschiedenen Schularten .....	48
2.3.2	Ziele und Merkmale .....	50
<b>2.4</b>	<b>Der Übergang vom Englischunterricht der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II</b> .....	56
<b>2.5</b>	<b>Der Englischunterricht der Sekundarstufe II</b> .....	57
<b>2.6</b>	<b>Der Englischunterricht mit erwachsenen Lernern</b> .....	59
<b>2.7</b>	<b>Standards und Referenzsysteme für das Lernen und Lehren von Sprachen</b> .....	62
2.7.1	Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen .....	62
2.7.2	Standards des Fremdsprachenlernens .....	65
2.7.3	Rahmenpläne, Lehrpläne und Kerncurricula .....	69
<b>2.8</b>	<b>Fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht</b> .....	71
2.8.1	Fachübergreifender Unterricht .....	71
2.8.2	Fächerverbindender Unterricht .....	72
2.8.3	Konzepte fachübergreifenden und fächerverbindenden Englischunterrichts .....	72
2.8.4	Organisationsformen fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterrichts .....	73
2.8.5	Leistungsermittlung und Leistungsbeurteilung .....	74
<b>2.9</b>	<b>Bilingualer Sachfachunterricht</b> .....	75
2.9.1	Die verschiedenen Modelle .....	75
2.9.2	Prinzipien bilingualen Sachfachunterrichts .....	77
2.9.3	Auswirkungen des bilingualen Unterrichts .....	78
2.9.4	Perspektiven des bilingualen Sachfachunterrichts .....	79
<b>3</b>	<b>Ziele, Inhalte und Methoden des Englischunterrichts</b> .....	81
<b>3.1</b>	<b>Grundsätzliche Zusammenhänge</b> .....	82
3.1.1	Bildung als übergeordnetes Unterrichtsziel .....	83
3.1.2	Bildung durch Kompetenzentwicklung .....	83
3.1.3	Kompetenzorientierter Englischunterricht .....	88
3.1.4	Der Zusammenhang von Ziel, Inhalt, Methode und Medium .....	90
<b>3.2</b>	<b>Der Erwerb sprachlicher Mittel</b> .....	92
3.2.1	Wortschatz .....	92
3.2.2	Grammatik .....	105
3.2.3	Pragmatische Kompetenz und kommunikative Ziele .....	121

<b>3.3 Die Entwicklung der sprachlichen Fertigkeiten</b> .....	124
3.3.1 Hörverstehen .....	125
3.3.2 Hör-/Sehverstehen .....	133
3.3.3 Lesen und Leseverstehen .....	137
3.3.4 Sprechen und mündliche Interaktion .....	149
3.3.5 Schreiben und schriftliche Interaktion .....	163
3.3.6 Sprachmittlung .....	175
<b>3.4 Vom Landeskundeunterricht zu interkulturellem Lernen</b> .....	180
3.4.1 Traditionelle Landeskunde versus Cultural Studies .....	180
3.4.2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz als Hauptlernziel .....	181
3.4.3 Byrams Konzept der interkulturellen kommunikativen Kompetenz ..	182
3.4.4 Interkulturelles Lernen in der Primarstufe und der Sekundarstufe I .	186
<b>3.5 Literaturunterricht und Textarbeit</b> .....	187
3.5.1 Textsorten .....	187
3.5.2 Evaluierungskriterien für fremdsprachliche Lesetexte .....	188
3.5.3 Lehrwerk und Textarbeit .....	190
3.5.4 Funktionen von Literatur .....	192
3.5.5 Die Entwicklung des schulischen Literaturunterrichts .....	193
3.5.6 Ansätze von Literaturunterricht .....	194
3.5.7 Literatur und Landeskunde .....	196
3.5.8 Literarische Texte .....	196
3.5.9 Leistungsermittlung und Leistungsbeurteilung im Literaturunterricht .....	209
<b>3.6 Die Entwicklung von Methodenkompetenz</b> .....	211
3.6.1 Begriffsdefinitionen und Begründungszusammenhänge .....	211
3.6.2 Zur Klassifizierung von Lernerstrategien .....	212
3.6.3 Metakognitive Strategien .....	213
3.6.4 Soziale Strategien .....	214
3.6.5 Affektive Strategien .....	214
3.6.6 Strategien beim Umgang mit Medien .....	215
3.6.7 Strategien zum Erwerb sprachlicher Mittel .....	215
3.6.8 Strategien zur Sprachreflexion .....	219
3.6.9 Strategien zur Entwicklung sprachlicher Fertigkeiten .....	220
3.6.10 Konsequenzen für einen veränderten Englischunterricht .....	225
<b>4 Methodische Entscheidungs- und Handlungsfelder</b> .....	227
<b>4.1 Motivierender Englischunterricht</b> .....	228
4.1.1 Realistische Lernziele .....	229
4.1.2 Schülerorientierte Unterrichtsinhalte .....	230
4.1.3 Abwechslungsreiche Lehr- und Lernmethoden .....	231
4.1.4 Der Lehrer als Motivationsgenerator .....	232
<b>4.2 Lehr- und Lernorte</b> .....	235
4.2.1 Innerschulische Handlungsräume .....	235
4.2.2 Außerschulische Handlungsräume .....	238

<b>4.3</b>	<b>Lehr- und Lernverfahren</b>	245
4.3.1	Traditionelle Lehr- / Lernformen	246
4.3.2	Konstruktivistische Lehr- / Lernformen	251
4.3.3	Alternative Lehr- / Lernformen	270
4.3.4	Aufgabenorientiertes Lehren und Lernen	274
<b>4.4</b>	<b>Arbeitsmittel und Unterrichtsmedien</b>	280
4.4.1	Die bewährten Arbeitsmittel und Medien	280
4.4.2	Multimedia	289
4.4.3	Lehrwerk und Medienverbund	301
<b>4.5</b>	<b>Zum Umgang mit Heterogenität</b>	306
4.5.1	Individuelle Lerndispositionen	307
4.5.2	Individualisierung und innere Differenzierung	309
4.5.3	Formen der Differenzierung	311
4.5.4	Leistungsermittlung und Leistungsbeurteilung im differenzierten Englischunterricht	322
4.5.5	Englischunterricht in der Inklusion	322
4.5.6	Ausblick	325
<b>4.6</b>	<b>Planung und Organisation von Englischunterricht</b>	327
4.6.1	Grundlagen der Planung	327
4.6.2	Aspekte der Planung	328
4.6.3	Der Unterrichtsentwurf	334
4.6.4	Hausaufgaben	337
<b>5</b>	<b>Evaluation – Leistungsermittlung und Leistungsbeurteilung im Englischunterricht</b>	341
<b>5.1</b>	<b>Formen und Funktionen von Leistungsbeurteilungen</b>	342
5.1.2	Objektivität und Subjektivität	344
<b>5.2</b>	<b>Verfahren zur Leistungsermittlung</b>	345
5.2.1	Gütekriterien schulischer Leistungsermittlungen	345
5.2.2	Die Erstellung von Tests	346
<b>5.3</b>	<b>Beurteilung und Benotung von Sprachleistungen</b>	351
5.3.1	Die Beurteilung isolierter Sprachleistungen	351
5.3.2	Die Beurteilung komplexer Sprachleistungen	352
<b>5.4</b>	<b>Zum Umgang mit Fehlern</b>	355
<b>5.5</b>	<b>Schüler selbstbeurteilung</b>	357
5.5.1	Die Entwicklung von Schüler selbstbeurteilungskompetenz	357
5.5.2	Fremdsprachenportfolios	358
5.5.3	Das Europäische Portfolio der Sprachen	362
5.5.4	Fremd- und Selbstbeurteilung – zwei Seiten einer Medaille	363
<b>5.6</b>	<b>Internationale Fremdsprachenzertifikate</b>	365
5.6.1	Cambridge Certificates	365
5.6.2	Test of English as a Foreign Language (TOEFL)	366
5.6.3	Europäische Sprachenzertifikate der Volkshochschulen	367

<b>Frequently asked questions</b> .....	369
<b>Golden Rules</b> .....	375
<b>15 Mythen über das Sprachenlernen</b> .....	377
<b>Definitionen von Fachbegriffen</b> .....	381
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	399
<b>Sachregister</b> .....	411
<b>Herausgeber und Autoren</b> .....	419