

9 *Prefazione*

13 *Introduzione*

17 **Capitolo I**

*La didattica e l'acquisizione di una lingua straniera*

1.1. L'acquisizione di una L2, 17 – 1.1.1. *Modelli innatisti*, 20 – 1.1.2. *Modelli cognitivi*, 21 – 1.1.3. *Modelli ambientalisti*, 22 – 1.1.4. *Modelli integrati*, 23 – 1.2. La didattica delle lingue, 24 – 1.3. Problematiche nell'acquisizione o nella didattica di una L2, 32 – 1.3.1. *Fattori individuali*, 32 – 1.3.2. *Fattori socio-contestuali*, 35 – 1.3.3. *Interferenza linguistica*, 39.

45 **Capitolo II**

*L'apprendimento dell'italiano come L2*

2.1. Perché insegnare l'italiano?, 45 – 2.2. La didattica dell'italiano nelle scuole, 48 – 2.2.1. *Metodologie nell'insegnamento dell'italiano e loro applicazione didattica*, 49 – 2.2.2. *Problematiche nella didattica dell'italiano*, 53 – 2.2.3. *Alcune proposte per facilitare l'apprendimento*, 57 – 2.3. La didattica dell'italiano nell'era digitale, 62 – 2.3.1. *La tecnologia digitale nella didattica dell'italiano: il computer*, 64 – 2.3.2. *La tecnologia digitale nella didattica dell'italiano: Internet*, 69 – 2.3.3. *e-learning*, 71.

77 **Capitolo III**

*L'insegnamento dell'italiano agli studenti anglofoni*

3.1. Italiano e inglese: due codici a confronto, 77 – 3.1.1. *Differenze fonetiche*, 78 – 3.1.2. *Differenze semantico-lessicali*, 83 – 3.1.3. *Differenze morfologiche*, 88 – 3.1.4. *Differenze sintattiche*, 93.

8      *Indice*

101    *Capitolo IV*

*L'italiano per gli studenti Erasmus nelle università romane*

4.1. Metodologia dell'indagine, 102 – 4.2. Osservazioni delle lezioni, 106 –  
4.3. Questionario: panoramica generale delle risposte, 115 – 4.4. Analisi e  
commenti sulle osservazioni delle lezioni, 134 – 4.4. Analisi dei dati ottenuti  
dai questionari, 143.

159    *Conclusioni*

163    *Bibliografia*

169    *Ringraziamenti*