

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	19
1.1	Beurteilung als Berufsaufgabe von Lehrern und Lehrerinnen	19
1.1.1	Zielsetzungen des Schulsystems und Berufsaufgaben von Lehrern und Lehrerinnen	
1.1.2	Zur Bedeutung der Leistungsbeurteilung in einer demokratischen Gesellschaft und zum Problem der Chancengleichheit	21
1.1.3	Zielorientierung des Unterrichts	24
1.1.4	Leistungs- und Persönlichkeitsbeurteilungen in der Schule	27
1.2	Gegenstand der pädagogisch-psychologischen Diagnostik	31
1.3	Verfahren der pädagogisch-psychologischen Diagnostik - ein Überblick	35
2.	Gütekriterien diagnostischer Verfahren	38
2.1	Objektivität	39
2.1.1	Durchführungsobjektivität	40
2.1.2	Auswertungsobjektivität	41
2.1.3	Interpretationsobjektivität	43
2.2	Reliabilität (Zuverlässigkeit, Genauigkeit)	44
2.2.1	Testwiederholungsmethode (Test-Retest-Methode)	47
2.2.2	Paralleltestmethode	49
2.2.3	Testhalbierungsmethode (Split-half-Methode)	50
2.2.4	Konsistenzanalyse	51
2.2.5	Standardmeßfehler für normierte Testwerte	51
2.3	Validität (Gültigkeit)	55
2.3.1	Inhaltliche Validität (content validity)	57
2.3.2	Empirische Validität (Vorhersage- und Gleichzeitigkeitsvalidität)	58
2.3.2.1	Problemstellung	58
2.3.2.2	Aspekte der empirischen Validität	59
2.3.2.3	Probleme bei der empirischen Validierung eines diagnostischen Verfahrens	61
2.3.2.4	Empirische Validität und diagnostische Entscheidung	64

2.3.2.4.1	Effektivität, Sensibilität und Spezifität	64
2.3.2.4.2	Korrelative Validitätskoeffizienten und diagnostische Entscheidung	67
2.3.3	Konstrukt-Validität (construct validity)	69
2.3.3.1	Faktorielle Validität	71
2.3.3.2	Diskriminante und konvergente Validität	73
2.3.3.3	Multitrait-multimethod Validierung	73
2.3.3.4	Verfälschbarkeit	76
2.3.3.4.1	Verfälschbarkeit durch die diagnostizierten Probanden	76
2.3.3.4.2	Verfälschbarkeit durch Eigenschaften des Meßinstruments	83
2.3.4	Testfairneß	85
2.4	Testnormierung	89
2.5	Nebengütekriterien	90
2.5.1	Ökonomie	90
2.5.2	Nützlichkeit (Utilität) und Zumutbarkeit	90
2.5.3	Vergleichbarkeit	92
2.5.4	Akzeptanz	92
3.	Dialogische Verfahren - Gesprächsmethoden	94
3.1	Arten diagnostischer Gesprächsmethoden	95
3.1.1	Anamnese	95
3.1.2	Exploration	100
3.1.3	Interview - Befragung	101
3.1.3.1	Formen des Interviews nach dem Grad der Vorstrukturierung	101
3.1.3.2	Unterscheidung nach Anzahl der Interviewer und Interviewten	103
3.2	Einflüsse auf die Ergebnisse dialogischer Verfahren	104
3.2.1	Allgemeine Vorüberlegungen	104
3.2.2	Interaktionsbedingte Einflüsse - die Bedeutung des (der) Gesprächsleiters(in)	105
3.2.3	Selbstdarstellungstechniken und Lüge - die Macht des Interviewten	106
3.3	Maßnahmen zur Optimierung von Befragungsergebnissen	111
3.3.1	Allgemeine Voraussetzungen	111
3.3.2	Gestaltung der Gesprächssituation	112

4.	Verhaltensbeobachtung als diagnostisches Instrument - Interaktionsdiagnostik und Unterrichtsbeobachtung	117
4.1	Vorbemerkung	117
4.2	Arten der Beobachtung	119
4.2.1	Naive vs. systematische Beobachtung	119
4.2.2	Geringer oder hoher Partizipationsgrad am Geschehen - Beobachtung durch außenstehende oder teilnehmende Beobachter	122
4.2.3	Offene (wissentliche) oder verdeckte (unwissentliche) Beobachtung	123
4.2.4	Technisch vermittelte vs. unvermittelte Beobachtung	124
4.2.5	Kontinuierliche oder diskontinuierliche Beobachtung	125
4.2.6	Life- (bzw. Feld-) vs. Laborbeobachtung	126
4.2.7	Fremd- oder Selbstbeobachtung	126
4.3	Probleme der Unterrichtsbeobachtung und Interaktions- diagnostik	128
4.3.1	Was versteht man unter „Interaktion“?	128
4.3.2	Typen von Beobachtungssystemen	129
4.3.3	Entwicklung von Beobachtungssystemen	130
4.3.4	Probleme bei der Beobachtung	132
4.4	Beispiele von Beobachtungssystemen zur Unterrichts- beobachtung und zur schulischen Interaktionsdiagnostik	133
4.4.1	Lehrer- und Schüleräußerungen im Unterricht	133
4.4.1.1	Häufigkeit von Lehrer- und Schüleräußerungen	
4.4.1.2	Häufigkeit von Befehlen und Aufforderungen im Unterricht	134
4.4.1.3	Lehrerfragen	135
4.4.2	Interaktions-Prozeß-Analyse (IPA)	135
4.4.2.1	Hintergrund	135
4.4.2.2	Vorgehen	136
4.4.2.3	Auswertung	138
4.4.2.4	Ergebnisse	140
4.4.3	Varianten der Interaktions-Prozeß-Analyse	144
4.4.3.2	Interaction-Process-Scores (IPS) nach Borgatta (1962)	148
4.4.3.3	Kommunikationsmusteranalyse nach Lewis et al. (1961)	151
4.4.4	Flanders Interaction Categories (FIAC)	153
4.4.4.1	Aufbau	153
4.4.4.2	Auswertung	155
4.4.3.3	Kritik	156

4.4.5	Modifikation der FIAC nach Ober (1968) - das reziproke Kategoriensystem	156
4.4.6	System von Zeltner (1980)	157
4.4.6.1	Aufbau	157
4.4.6.2	Ergebnisse	159
4.4.7	Beobachtungssystem BAVIS	159
4.4.7.1	Aufbau	159
4.4.7.2	Ergebnisse	160
4.4.8	Rückblick - Anwendungsmöglichkeiten der Interaktionsdiagnostik in der Schule	161
5.	Verhaltensbeurteilung im Raum der Schule	163
5.1	Methodische Aspekte	164
5.1.1	Polaritätenprofile	167
5.1.2	Verbale Beschreibungen von Zwischenstufen	170
5.1.3	Visualisierung von Zwischenabstufungen	172
5.1.4	Ankerbeispiele für Extremausprägungen	174
5.1.5	Niedriginferente Schätzskalen durch Verwendung verhaltensnaher Indikatoren	175
5.2	Verzerrungsfaktoren bei Schätzurteilen	177
5.3	Anwendungsbeispiele von Beurteilungsskalen	183
5.3.1	Entwicklung von Beurteilungsskalen	183
5.3.2	Selbstbeurteilung von Schülern	183
5.3.2.1	Selbstbeurteilungsskalen über Verhaltensauffälligkeiten	184
5.3.2.2	Selbstbeurteilung mit Polaritätenprofilen	187
5.3.3	Fremdbeurteilungsskalen für Schüler - Skalen zur Erfassung von Verhaltensstörungen bei Kindern	187
5.3.4	Beurteilung von Erziehern	193
5.3.4.1	Schätzskalen zur Beurteilung des Lehrerverhaltens	193
5.3.4.2	Schätzskalen zur Beurteilung von Mütterverhalten in realen Situationen	196
5.3.4.3	Beurteilung des Lehrerverhaltens durch Schüler	198
6.	Dokument- und Werkanalyse	203
6.1	Einleitende Unterscheidungen	203
6.2	Institutionelle (amtliche) Dokumente	204
6.3	Private Dokumente	206

6.4	Nicht-reaktive Meßverfahren	209
6.5	Auswertungsmethoden	211
6.5.1	Interpretative Auswertung	211
6.5.2	Inhaltsanalyse	211
6.5.3	Sprachinhaltsanalyse	215
6.5.4	Aggregationsanalyse	216
6.5.5	Methodische Probleme bei einer Dokumentenanalyse	216
7.	Grundlagen der Testanwendung in der Schule	218
7.1	Historische Vorbemerkung	218
7.2	Definition von „Test“	220
7.3	Klassifikation von Tests	222
7.4	Exkurs: Maßtheorie und Skalentypen	224
8.	Diagnose kognitiver Lernvoraussetzungen bei Schülerinnen und Schülern	229
8.1	Intelligenz	229
8.1.1	Geschichte der Intelligenzmessung	229
8.1.2	Strukturmodelle der Intelligenz	243
8.1.2.1	Generalfaktorentheorie der kognitiven Fähigkeiten	243
8.1.2.2	Die Mehrfaktorentheorie der Primary Mental Abilities	244
8.1.2.3	Faktorenmodell von Meili (1946)	246
8.1.2.4	Intelligenzfaktoren höherer Ordnung - das Zweifaktorenmodell Cattells	247
8.1.2.5	Das Modell des menschlichen Intellekts von Guilford (1959)	247
8.1.2.6	Berliner Intelligenzmodell (Jäger, 1973)	248
8.1.3	Verfahren zur Intelligenzdiagnostik	249
8.2	Lernfähigkeit	260
8.2.1	Konzeption der Lernfähigkeitstests	261
8.2.2	Lerntestverfahren	263
8.2.3	Einsatzmöglichkeiten und Kritik	264
8.3	Konzentration und Aufmerksamkeit	264
8.3.1	Definition	266
8.3.2	Konzentrationsstörung	266
8.3.2.1	Häufigkeit des Vorkommens	266
8.3.2.2	Symptomatik	267

8.3.3	Diagnose von Konzentration und Aufmerksamkeit	267
8.3.3.1	Diagnose von Konzentration und Aufmerksamkeit aufgrund objektiver Testverfahren	268
8.3.3.2	Fremdbeobachtungsverfahren	272
8.3.3.3	Selbstbeobachtungsverfahren	276
8.4	Kognitive Stilmerkmale	278
8.4.1	Feldabhängigkeit - Feldunabhängigkeit	278
8.4.2	Kognitive Impulsivität vs. kognitive Reflexität	280
8.4.3	Belohnungsaufschub	281
8.5.	Kreativität	282
8.5.1	Kreativitätskonzeptionen	282
8.5.2	Methoden der Kreativitätsdiagnostik	285
8.5.3	Kritik der Kreativitätsdiagnostik	289
8.6	Arbeits- und Lernstrategien	292
8.6.1	Gedächtnismodelle als Grundlage für Arbeits- und Lernstrategien	292
8.6.2	Arbeits- und Lerntechniken	295
8.7	Sprachkompetenzen	300
8.7.1	Hörverständnis	303
8.7.2	Sprachverständnis - Lautdiskrimination	306
8.7.3	Allgemeine Sprachkompetenzen - mehrdimensionale Verfahren	308
8.7.4	Wortschatztests	314
8.7.5	Sprechkompetenzen - Sprechstörungen	316
8.7.6	Rückblick	319
9.	Diagnose affektiv-motivationaler Lernvoraus- setzungen	320
9.1	Schul- und Leistungsangst	320
9.1.1	Zm Konstrukt der Angst	320
9.1.2	Schulangst	322
9.1.3	Diagnostik von Angst	323
9.1.3.1	Reaktionsebenen der Angst	323
9.1.3.2	Physiologische Angstindikatoren	324
9.1.3.3	Interviewmethoden zur Diagnose von Angstsymptomen	324
9.1.3.4	Fremdbeobachtung von Angstsymptomen	327
9.1.3.5	Informelle Itemlisten zur Selbstbeurteilung von Schul- und Leistungsangst	331

9.1.3.6	Erfassung von Angst mit formellen Angsterfassungsmethoden	337
9.1.3.7	Methoden der Sprachinhaltsanalyse	340
9.2	Leistungs-, Lern- und Neugiermotivation, Interessensdiagnostik	342
9.2.1	Leistungsmotivation	343
9.2.2	Lernmotivation	345
9.2.3	Neugiermotivation	347
9.2.4	Diagnostische Verfahren zur Erfassung lernrelevanter Motivationsaspekte	350
9.2.4.1	Leistungsmotivation	351
9.2.4.2	Kausalattributionen	354
9.2.4.3	Kontrollüberzeugungen	356
9.2.4.4	Lern- und Leistungsbereitschaft	358
9.2.4.5	Interessendiagnostik	363
9.2.4.6	Neugierdiagnostik	366
9.3	Selbstkonzept	370
9.3.1	Selbstbildkonzepte	370
9.3.2	Diagnostik des Selbstwertgefühls	370
9.3.3	Diagnostik des Selbstkonzepts	372
10.	Schule, LehrerInnenpersönlichkeit und Schulklasse als Bedingungen für Lernprozesse	377
10.1	Schul- und Klassenklima	377
10.2	Lehrerbezogene diagnostische Verfahren	383
10.2.1	Lehrerbeurteilung durch Experten	383
10.2.2	Lehrerwahrnehmung aus der Schülerperspektive	385
10.2.3	Anwendungsmöglichkeiten von Lehrerbeschreibungsskalen	391
10.2.4	Aspekte der Selbstsicht von Lehrerinnen und Lehrern	392
10.3	Schüler-Schüler-Beziehung	397
10.3.1	Diagnosemöglichkeiten mit Fragebogen	397
10.3.2	Soziometrie	398
11.	Diagnose familiärer Bedingungen	408
11.1	Sozialschicht	409
11.1.1	Terminologie	409

11.1.2	Schichtindices	411
11.2	Strukturmerkmale der Familie	413
11.3	Prozeßmerkmale der Familie	414
11.3.1	Elternperspektive - Selbstauskunftverfahren	417
11.3.1.1	Fragebogenverfahren	417
11.3.1.2	Semiprojektive und projektive Verfahren	421
11.3.1.3	Verhaltensbeobachtungsverfahren	423
11.3.2	Kindperspektive	424
11.3.2.1	Fragebogenverfahren	424
11.3.2.2	Semiprojektive und projektive Verfahren	427
11.3.2.3	Verhaltensbeobachtungssysteme	428
11.3.3	Rückblick	429
12.	Zensuren und Zeugnisse als Methoden der schulischen Wissensdiagnose	431
12.1	Lehrziele und Lehrzieltaxonomien	431
12.1.1	Zur Begrifflichkeit von Lehrziel	431
12.1.2	Lehrzieltaxonomien	434
12.1.2.1	Taxonomie der Lehrziele im kognitiven Bereich	435
12.1.2.2	Taxonomie der Lehrziele im affektiven Bereich	437
12.1.2.3	Taxonomie der Lehrziele im psychomotorischen Bereich	441
12.1.2.4	Taxonomie der Lehrziele im sozial-kommunikativen Bereich	443
12.2	Zensuren und Zeugnisse	445
12.2.1	Historischer Exkurs	445
12.2.2	Die Notenskala als subjektives Verfahren zur Leistungsmessung	450
12.2.3	Punktwerte und Notensysteme	451
12.2.4	Zusammenfassung	453
12.3	Mündliche Prüfungen	454
12.3.1	Herkunft	454
12.3.2	Kritik an der mündlichen Prüfung	455
12.3.2.1	Sozialpsychologische Kritik	455
12.3.2.2	Psychoanalytische Prüfungskritik	457
12.3.2.3	Mündliche Prüfung und psychodiagnostische Gütekriterien	458
12.3.2.4	Gesellschaftskritische Aspekte der Prüfungskritik	459
12.3.3	Empfehlungen für die Gestaltung mündlicher Prüfungen	460

12.4	Zensurengebung und diagnostische Gütekriterien	463
12.4.1	Objektivität der Zensurengebung	464
12.4.2	Reliabilität der Zensurengebung	470
12.4.3	Sachfremde Einflüsse auf die Zensurengebung - Probleme der Validität	472
12.4.3.1	Benotung und Sympathiebeziehung zwischen Lehrer und Schüler	472
12.4.3.2	Vorinformationen über den Schüler - soziale Stereotype	474
12.4.3.3	Geschlecht des Lehrers und des Schülers	475
12.4.3.4	Klassengröße und Benotung	477
12.4.3.5	Fachfremde Beurteilungskriterien	479
12.4.3.6	Schulartspezifische Benotung	479
12.4.3.7	Fächerspezifische Benotung	480
12.4.3.8	Schulstufenbezogene Zensurierungstendenzen	481
12.4.3.9	Länderspezifische Differenzen	483
12.4.3.10	Klasseninterne Bezugssystem	484
12.4.3.11	Sozialschicht und Benotung	485
12.4.4	Prognostische Validität von Zensuren	488
13.	Schulleistungstests - Grundlagen	500
13.1	Möglichkeiten der Schulleistungstestkonstruktion	500
13.2	(Sozial-)Normorientierte Schulleistungstests	501
13.2.1	Analyseschritte bei der Konstruktion normorientierter Schulleistungstests	501
13.2.2	Inhaltliche und curriculare Validität eines sozialnorm- orientierten Schulleistungstests - ein Beispiel	511
13.2.3	Einsatzmöglichkeiten sozialnormorientierter Schul- leistungstests	517
13.2.3.1	Anwendung in der Schulklasse	517
13.2.3.2	Forschungsfragen	518
13.2.3.3	Verwendung von Schulleistungstests im Unterricht - Gefahren einer Testanwendung in der Schule?	519
13.3	Kriteriumsorientierte Leistungsmessung	521
13.3.1	Kritik der klassischen Testtheorie als Ausgangspunkt der Entwicklung einer Theorie für lehrzielorientierte Tests	521
13.3.2	Definition „lehrzielorientierter Test“	522
13.3.3	Lehrzielerreichung und Zensurierungsverfahren	524

13.3.4	Berechnung der Gütekriterien für lehrzielorientierte Tests	528
13.4	Informelle Tests	530
13.4.1	Definition und Anwendungsmöglichkeiten	530
13.4.2	Entwicklung informeller Tests	530
14.	Wissensdiagnose durch Schulleistungstests	537
14.1	Mehrfächertest	537
14.4.1	Mehrfächertests für den Grundschulbereich	538
14.4.2	Mehrfächertests für Förder-(Sonder)schulen	540
14.4.3	Mehrfächertests für Hauptschulen, Azubis und VHS	541
14.2	Formelle Schulleistungstests im Fach Deutsch	544
14.2.1	Mehrdimensionale Verfahren	544
14.2.2	Rechtschreibtests	546
14.2.3	Grammatiktests	551
14.2.4	Leseverständnis, Lesefähigkeit und Schreibfähigkeit	552
14.3	Tests zur Erfassung fremdsprachlicher Leistungen	557
14.3.1	Fremdspracheneignungstest	557
14.3.2	Schulleistungstests im Fach Englisch	558
14.3.2.1	Formelle sozialnormbezogene Verfahren	558
14.3.2.2	Informelle Englischtests	560
14.3.3	Formelle Schulleistungstests im Fach Französisch	563
14.4	Mathematiktests	565
14.4.1	Allgemeine mathematische Begabungsaspekte	565
14.4.2	Spezifische mathematische Lehrzielbereiche	566
14.4.2.1	Spezifische mathematische Lehrzielbereiche - Grundschulbereich	566
14.4.2.2	Spezifische mathematische Lehrzielbereiche - Sekundarbereich I / II	568
14.5	Tests zur Erfassung naturwissenschaftlicher Kenntnisse	573
14.5.1	Physik	573
14.5.2	Chemie	575
14.5.3	Biologie	576
14.5.4	Geographie	577
14.6	Tests zur Erfassung sozialwissenschaftlicher Kenntnisse	578
14.6.1	Geschichte	578
14.6.2	Sozialkunde/Politik	579
14.7	Tests zur Erfassung von Sportleistungen	582

14.7.1	Konstrukt Sportleistung	582
14.7.2	Sporttests	583
14.8	Tests zur Erfassung von Musikalität, Musikerleben und Musikleistung	589
14.8.1	Musikalität	589
14.8.2	Musikerleben	592
14.8.3	Erfassung spezifischer Lehrzielbereiche im Fach Musik	593
14.9	Bildende Kunst	595
15.	Fallarbeit und Gutachtenerstellung	596
15.1	Fallbearbeitung im Rahmen der Schulberatung	596
15.1.1	Ablaufschema eines Beratungsfalles	596
15.1.2	Psychologische Theoriebezüge zur Hypothesenbildung im Rahmen der Fallarbeit	602
15.1.3	Beispiel eines schulischen Beratungsfalles: Konrad F., Jahrgangsstufe 5, Gymnasium	603
15.2	Gutachtenerstellung	611
15.2.1	Definition	611
15.2.2	Grundschema eines psychologischen Gutachtens	612
15.2.3	Kurzgutachten	615
15.2.4	Prinzipien und Fehlerquellen bei der Gutachtenerstellung	616
15.2.4.1	Prinzipien der Gutachtenerstellung	616
15.2.4.2	Fehlerquellen bei der Gutachtenerstellung und Kontroll- möglichkeiten	617
15.2.5	Schulbezogene Anlässe für (Kurz-)Gutachten	618
	Literaturverzeichnis	620
	Literaturverzeichnis diagnostischer Verfahren	664
	Sachregister	709
	Autorenregister	721