

Inhalt

Teil 1: Empirische und erinnerungspolitische Befunde

1. Einleitung	9
1.1 Forschungsziele und methodisches Vorgehen	17
2. Bildungspolitik in Polen nach 1989	21
2.1 Zum Stellenwert von Regionen in polnischen Lehrplänen für das Fach Geschichte. Wissenschaftliche Debatten und bildungspolitische Befunde. Eine Diskursanalyse	24
2.1.1 Regionalität in Polen im wissenschaftlichen Diskurs	25
2.1.2 Curriculare Vorgaben und regionalgeschichtliche Ansätze im schulischen Kontext	31
2.1.3 Auswirkungen auf die Schulbuchentwicklung	41
2.1.4 Aktuelle Rahmenbedingungen für regionalhistorische Ansätze	46
3. Oberschlesien in polnischen Geschichtsbüchern nach 1989. Eine Schulbuchanalyse	61
3.1 Vorgehensweise und Untersuchungskriterien	62
3.2 Quantitative Auswertung	64
3.3 Qualitative Inhaltsanalyse: Allgemeine Rekonstruktion der jeweiligen Narrative zu Oberschlesien	65
3.4 Qualitative Inhaltsanalyse: Perspektiven der Einzelerzählungen und semantische Feinanalyse, Erklärungsmuster und Begründungen	68
3.4.1 Schlesien/Oberschlesien im frühen Mittelalter	68
3.4.2 Eroberung Schlesiens durch Preußen (1740 bis 1763)	80
3.4.3 Kulturkampf Bismarcks	85
3.4.4 Wiederentstehung Polens nach 1918 (Konsolidierung der Grenzen, Volksabstimmung 1921, Schlesische/Polnische Aufstände, Grenzziehung)	90
3.4.5 Konflikt um das Teschener Schlesien	122

3.4.6	Ostoberschlesien in Polen (Woiwodschaft Schlesien, 1922 bis 1939)	133
3.4.7	Ostoberschlesien (Woiwodschaft Schlesien) im minderheitenpolitischen Kontext (1922 bis 1939)	136
3.4.8	Oberschlesien im Zweiten Weltkrieg (1939 bis 1945)	154
3.4.9	Oberschlesien nach 1945	165
3.4.10	Vertreibung, Aussiedlung, Bevölkerungstransfer, Migrationen und Integrationspolitik	172
3.4.11	Oberschlesien in der Volksrepublik Polen (1945 bis 1989) und in der Dritten Polnischen Republik (nach 1989)	185
3.5	Exkurs: Oberschlesien in deutschen Geschichtsschulbüchern	209
3.5.1	Rahmenbedingungen	209
3.5.2	Oberschlesien: Was und wie thematisieren deutsche Geschichtsschulbücher?	211
3.5.3	Defizite in der Behandlung Oberschlesiens	213
3.5.4	Mögliche Ansätze	231

Teil 2: Bildungspolitische Impulse und didaktische Innovationen

4.	Didaktische Implikationen und fachdidaktische Grundansätze	235
----	--	-----

Teil 3: Ergebnisse, Diskussionsansätze, Ausblick

5.	Zusammenfassung der empirischen Befunde. Diskussion von Thesen.	243
6.	Ausblick und weiterer Forschungsbedarf	249

Teil 4: Anhang

7.	Quellen- und Literaturverzeichnis	255
7.1	Polnische Schulbücher (chronologisch)	255
7.2	Deutsche Schulbücher (chronologisch)	260
7.3	Literatur	261
7.4	Internetquellen	286
7.5	Abbildungen	289
	Zusammenfassung	291
	Streszczenie	295
	Summary	319
	Personenregister	321
	Ortsregister	323