Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber/in 7

Geleitwort 9

Vorwort der Herausgeber 11

I. Grundlagen

Wolfgang Hallet
Innovative Konzept- und Theoriebildung: Interdisziplinäre Pfade zwischen Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik 23

Roland Ißler
Universitäre Lehrerbildung zwischen Tradition und Innovation. Kritische Reflexionen zur Fachkultur der Romanischen Philologie und Fremdsprachendidaktik 37

Barbara Hinger
Zum Verhältnis von Sprachwissenschaft und Fremdsprachendidaktik: Ein Beitrag 54

Benjamin Meisnitzer & Claudia Schlaak
Linguistische Fachdidaktik? Fachdidaktische Linguistik? Fachdidaktik und Linguistik? Probleme und Herausforderungen für die Lehrerausbildung der romanischen Sprachen 75

II. Theorien

Malin Ågren
Second Language Teaching from the perspective of Second Language Acquisition Research. Opportunities and challenges for Romance Languages 89

Carmen Konzett-Firth
Gesprächsforschung als Schnittstelle zwischen romanistischer Fachwissenschaft und Fachdidaktik: Vorstellung des Forschungsprojekts FRAISE – *FRAnzösisch in Interaktion in der SchulE* 103

Regina Schleicher
Profession in inter- und transkultureller Perspektive – pädagogisch reflexive Interviews mit Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern 117

Christoph Oliver Mayer
Literatur im immersiven Französischunterricht – Das Beispiel Lyon 130

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1126988138

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

III. Methoden

Elke Höfler
Mit YouTube-Stars Fremdsprachen lernen. Eine interdisziplinäre Annäherung 147

Julia Montemayor Gracia & Vera Neusius
Attitude Awareness: Ein Ansatz zur zielgerichteten Integration sprachlich-kultureller Stereotype im Bereich interkultureller Kompetenzen 160

María Martínez Casas
Musiktexte im Fremdsprachenunterricht: eine korpuslinguistische Diskursanalyse von Pop-Rock-Songtexten auf Spanisch 173

Karoline Henriette Heyder
Varietale Mehrsprachigkeit in der *Suisse romande*: Forschung an der Schnittstelle von Linguistik und Fachdidaktik – ein Fallbeispiel zur Mehrsprachigkeit 186

Lukas Eibensteiner
Didaktisierung der spanischen Vergangenheitstempora. An der Schnittstelle von Wissenschaft und Praxis 202

Birgit Füreder
Zum Umgang mit Verbalperiphrasen in didaktischen Grammatiken vor dem Hintergrund ihrer wissenschaftlichen Diskussion – eine vergleichende Analyse von ausgewählten Grammatiken für Französisch, Italienisch und Spanisch 216