

# Inhaltsverzeichnis zu Band 1 und Band 2

## **Einführung**

### *Kapitel 1*

<i>Rolle und Aufgabe der pädagogischen Psychologie</i> .....	3
Warum pädagogische Psychologie für zukünftige Lehrer? .....	4
Die Rolle der Psychologie in der Erziehung .....	5
Der Niedergang der Lerntheorie im Klassenzimmer .....	10
Theorien des Lernens und Theorien des Lehrens .....	12
Die Forschungsstrategie der pädagogischen Psychologie .....	16
Arten des Lernens .....	23
Klassifikation der Lernvariablen und der Aufbau des Buches .....	29
Konvergierende gegenwärtige Tendenzen im pädagogischen Denken	31

## **Bedeutung und sinnvolles Lernen**

### *Kapitel 2*

<i>Bedeutung und sinnvolles Lernen</i> .....	39
Bedeutung .....	39
Logische und psychologische Bedeutung .....	46
Sinnvolles Lernen und das Lernen von sinnvollem Material .....	48
Der Erwerb von Bedeutungen .....	49
Kognition und Perzeption beim sinnvollen verbalen Lernen .....	59

Die Wichtigkeit des sinnvollen Lernens bei dem Erwerb von Wissen	62
Neobehavioristische Theorien der Bedeutung	66
Der Erwerb von Bedeutungen: Informales Lernen der Syntax	72
Der Erwerb von Bedeutungen: Lesenlernen	73
Der Erwerb von Bedeutungen: Fremdsprachenlernen	78
Sprache und kognitives Funktionieren	85

### *Kapitel 3*

<i>Sinnvolles rezeptives Lernen und Behalten</i>	90
Sinnvolles rezeptives Lernen	90
Der Assimilationsprozeß bei dem Erwerb, dem Behalten und der Organisation von Wissen	97
Die Verfügbarkeitsschwelle: Reminiszenz	114
Ursachen des Vergessens	116
Sinnvolles und mechanisches Lernen	118
Alternative Theorie des Behaltens und Vergessens	126

## **Kognitive Faktoren beim Lernen**

### *Kapitel 4*

<i>Kognitive Struktur und Transfer</i>	136
Die Rolle der kognitiven Struktur beim sinnvollen Lernen und Behalten	136
Kognitive Struktur und Transfer	137
Die wichtigsten kognitiven Strukturvariablen	139
Lernen und die Verfügbarkeit von relevanten verankernden Ideen	143
Die Rolle der Diskriminierbarkeit beim sinnvollen Lernen und Behalten	153
Stabilität und Klarheit von verankernden Ideen	156
Pädagogische Erleichterung des Transfer	159

Andere pädagogische Mittel zur Erleichterung des Transfer	173
Andere Transfer-Theorien	175
Die Rolle des Transfer in der Pädagogik	177
Der fördernde Effekt der Verbalisation beim Transfer	183
Kognitiver Stil	184
 <i>Kapitel 5</i>	
<i>Kognitive Entwicklung und Lernreife</i>	190
Die Beschaffenheit von Lernreife	191
Die Effekte umweltbedingter Deprivation auf kognitive Entwicklung	199
Allgemeine Stufen intellektueller Entwicklung	207
Die konkret-abstrakte Dimension kognitiver Entwicklung	215
Pädagogische Implikationen des konkreten, intuitiven Niveaus kognitiver Funktion	226
Pädagogische Implikationen des Übergangs von konkreter zu abstrakter kognitiver Funktion	239
Entwicklungsbedingte Erwägungen zum Curriculum-Umfang	241
 <i>Kapitel 6</i>	
<i>Intellektuelle Fähigkeit</i>	246
Intelligenz	246
Verteilung von IQ Punktwerten	252
Entwicklungsbedingte Änderungen in der Intelligenz	252
Geschlechtsunterschiede	264
Anlage und Umwelt	266
Intelligenz als Prädiktor akademischer Leistung	279
 <i>Kapitel 7</i>	
<i>Berücksichtigung der individuellen Unterschiede in intellektueller Fähigkeit</i>	283
Vorteile und Nachteile der Gruppierung	284

Nichtversetzung .....	289
Der akademisch begabte Schüler: Anreicherung oder Akzeleration ..	290
Der geistig retardierte Schüler .....	292
Der kulturell deprivierte Schüler .....	292

### *Kapitel 8*

<i>Übung</i> .....	299
Häufigkeit .....	302
Übungsverteilung: Effekt auf Lernen und Behalten .....	320
Die Übungsmethode .....	325
Allgemeine Bedingungen der Übung .....	340
Kenntnis der Ergebnisse (feedback) .....	347

### *Kapitel 9*

<i>Unterrichtsmaterial</i> .....	353
Materialmenge: Aufgabengröße .....	353
Schwierigkeit des Materials .....	359
Schrittgröße .....	360
Pacing (Schrittempo) .....	360
Innere Logik von Instruktionsmaterial .....	362
Die Organisation des Materials .....	364
Effektive Kommunikation .....	373
Unterrichtshilfen .....	378
Die Curriculum-Reformen .....	386

## Affektive und soziale Faktoren beim Lernen

### *Kapitel 10*

<i>Motivationale Faktoren beim Lernen</i> .....	401
Ist Motivation für Lernen notwendig? .....	402
Kognitiver Trieb .....	405
Die Vermittlung motivationaler Einflüsse .....	407
Ich-Erweiterung und soziale Komponenten der Leistungsmotivation	414
Belohnung und Strafe .....	419
Triebreduktion und Verstärkung .....	424
Die Effekte der Absicht auf sinnvolles Lernen und Behalten .....	427
Werte und Einstellungen .....	429
Der Effekt von Einstellungen auf sinnvolles Lernen und Behalten ..	430
Erhöhung der Motivation im Klassenzimmer .....	434

### *Kapitel 11*

<i>Persönlichkeitsfaktoren beim Lernen</i> .....	436
Motivationale Lernorientierung .....	437
Angst und schulisches Lernen .....	444
Dogmatismus und Autoritarismus .....	453
Persönlichkeitsanpassung und Schulleistung .....	454
Die Verantwortung der Schule für Persönlichkeitsentwicklung und psychische Gesundheit .....	455
Die Verantwortung des Lehrers bei der Behandlung von Persönlich- keitsfehlanspassung .....	458

### *Kapitel 12*

<i>Gruppenfaktoren und soziale Faktoren beim Lernen</i> .....	461
Das Klassenklima .....	462
Interaktion unter den Schülern .....	466

Wettbewerb und Kooperation .....	469
Konformität und Individualität .....	471
Erwachsenennormen und Peer-Gruppennormen .....	477
Soziale Geschlechtsrolle und die Schule .....	482
Soziale Klassenstratifikation und Erziehung .....	483
Rassische Faktoren bei der Erziehung .....	487
Die Motivierung des kulturell deprivierten Schülers .....	495

### *Kapitel 13*

<i>Lehrercharakteristika</i> .....	499
Die Rollen der Lehrer .....	500
Kognitive Fähigkeiten .....	501
Persönlichkeitscharakteristika .....	503
Lehrstil .....	506
Schuldisziplin .....	508

## **Entdeckungslernen**

### *Kapitel 14*

<i>Entdeckendes Lernen</i> .....	519
Historische Vorläufer .....	520
Psychologische und pädagogische Begründung der Entdeckungsmethode .....	524
Psychologische und pädagogische Beschränkungen des Lernens durch Entdeckung .....	526
Forschungsbefunde .....	553

### *Kapitel 15*

<i>Der Erwerb und die Verwendung von Konzepten</i> .....	562
Die Beschaffenheit von Konzepten .....	562

Probleme beim Erwerb und Gebrauch von Konzepten .....	566
Verschiedene Weisen des Erwerbs und der Verwendung von Konzepten .....	567
Generische Bedeutung .....	571
Andere theoretische Ansichten zum Konzepterwerb .....	575
Sequentielle Stufen beim Konzepterwerb .....	576
Konzeptbegriffe und kognitiver Inhalt .....	578
Klassifikation von Konzepten .....	579
Strategien bei der Konzeptbildung .....	580
Sprache und Konzepterwerb .....	581
Entwicklungsaspekte des Konzepterwerbs .....	583
Zunahme der Abstraktheit und Genauigkeit .....	585
Faktoren, die den Konzepterwerb beeinflussen .....	591

## *Kapitel 16*

<i>Problemlösen und Kreativität</i> .....	595
Arten des Problemlösens .....	596
Die Rolle der kognitiven Struktur beim Problemlösen .....	601
Sprache und Denken .....	602
Alternative Ansichten zum Problemlösen .....	603
Stufen und Strategien des Problemlösens .....	604
Entwicklungsbedingte Änderungen beim Problemlösen .....	605
Faktoren, die Problemlösen beeinflussen .....	610
Die Übbarkeit von Problemlösungsfertigkeiten .....	613
Kreativität .....	616

## **Bewertung und Messung**

### *Kapitel 17*

<i>Prinzipien der Messung und Bewertung</i> .....	631
<i>Ziele der Messung und Bewertung</i> .....	632
<i>Begrenzungen und Mißbräuche von Bewertung und Messung</i> .....	637
<i>Erfordernisse eines effektiven Tests</i> .....	640
<i>Der standardisierte objektive Test</i> .....	651
<i>Die Interpretation von Leistungstestwerten</i> .....	654
<i>Andere Methoden der Bewertung und Messung</i> .....	655
<i>Literaturverzeichnis</i> .....	659
<i>Register</i> .....	721