

Inhaltsverzeichnis zu Band 1 und Band 2

Einführung

Kapitel 1

<i>Rolle und Aufgabe der pädagogischen Psychologie</i>	3
Warum pädagogische Psychologie für zukünftige Lehrer?	4
Die Rolle der Psychologie in der Erziehung	5
Der Niedergang der Lerntheorie im Klassenzimmer	10
Theorien des Lernens und Theorien des Lehrens	12
Die Forschungsstrategie der pädagogischen Psychologie	16
Arten des Lernens	23
Klassifikation der Lernvariablen und der Aufbau des Buches	29
Konvergierende gegenwärtige Tendenzen im pädagogischen Denken	31

Bedeutung und sinnvolles Lernen

Kapitel 2

<i>Bedeutung und sinnvolles Lernen</i>	39
Bedeutung	39
Logische und psychologische Bedeutung	46
Sinnvolles Lernen und das Lernen von sinnvollem Material	48
Der Erwerb von Bedeutungen	49
Kognition und Perzeption beim sinnvollen verbalen Lernen	59

Die Wichtigkeit des sinnvollen Lernens bei dem Erwerb von Wissen	62
Neobehavioristische Theorien der Bedeutung	66
Der Erwerb von Bedeutungen: Informales Lernen der Syntax	72
Der Erwerb von Bedeutungen: Lesenlernen	73
Der Erwerb von Bedeutungen: Fremdsprachenlernen	78
Sprache und kognitives Funktionieren	85

Kapitel 3

<i>Sinnvolles rezeptives Lernen und Behalten</i>	90
Sinnvolles rezeptives Lernen	90
Der Assimilationsprozeß bei dem Erwerb, dem Behalten und der Organisation von Wissen	97
Die Verfügbarkeitsschwelle: Reminiszenz	114
Ursachen des Vergessens	116
Sinnvolles und mechanisches Lernen	118
Alternative Theorie des Behaltens und Vergessens	126

Kognitive Faktoren beim Lernen

Kapitel 4

<i>Kognitive Struktur und Transfer</i>	136
Die Rolle der kognitiven Struktur beim sinnvollen Lernen und Behalten	136
Kognitive Struktur und Transfer	137
Die wichtigsten kognitiven Strukturvariablen	139
Lernen und die Verfügbarkeit von relevanten verankernden Ideen	143
Die Rolle der Diskriminierbarkeit beim sinnvollen Lernen und Behalten	153
Stabilität und Klarheit von verankernden Ideen	156
Pädagogische Erleichterung des Transfer	159

Andere pädagogische Mittel zur Erleichterung des Transfer	173
Andere Transfer-Theorien	175
Die Rolle des Transfer in der Pädagogik	177
Der fördernde Effekt der Verbalisation beim Transfer	183
Kognitiver Stil	184

Kapitel 5

<i>Kognitive Entwicklung und Lernreife</i>	190
Die Beschaffenheit von Lernreife	191
Die Effekte umweltbedingter Deprivation auf kognitive Entwicklung	199
Allgemeine Stufen intellektueller Entwicklung	207
Die konkret-abstrakte Dimension kognitiver Entwicklung	215
Pädagogische Implikationen des konkreten, intuitiven Niveaus kognitiver Funktion	226
Pädagogische Implikationen des Übergangs von konkreter zu abstrakter kognitiver Funktion	239
Entwicklungsbedingte Erwägungen zum Curriculum-Umfang	241

Kapitel 6

<i>Intellektuelle Fähigkeit</i>	246
Intelligenz	246
Verteilung von IQ Punktwerten	252
Entwicklungsbedingte Änderungen in der Intelligenz	252
Geschlechtsunterschiede	264
Anlage und Umwelt	266
Intelligenz als Prädiktor akademischer Leistung	279

Kapitel 7

<i>Berücksichtigung der individuellen Unterschiede in intellektueller Fähigkeit</i>	283
Vorteile und Nachteile der Gruppierung	284

Nichtversetzung	289
Der akademisch begabte Schüler: Anreicherung oder Akzeleration ..	290
Der geistig retardierte Schüler	292
Der kulturell deprivierte Schüler	292

Kapitel 8

<i>Übung</i>	299
Häufigkeit	302
Übungsverteilung: Effekt auf Lernen und Behalten	320
Die Übungsmethode	325
Allgemeine Bedingungen der Übung	340
Kenntnis der Ergebnisse (feedback)	347

Kapitel 9

<i>Unterrichtsmaterial</i>	353
Materialmenge: Aufgabengröße	353
Schwierigkeit des Materials	359
Schrittgröße	360
Pacing (Schrittempo)	360
Innere Logik von Instruktionsmaterial	362
Die Organisation des Materials	364
Effektive Kommunikation	373
Unterrichtshilfen	378
Die Curriculum-Reformen	386

Affektive und soziale Faktoren beim Lernen

Kapitel 10

<i>Motivationale Faktoren beim Lernen</i>	401
Ist Motivation für Lernen notwendig?	402
Kognitiver Trieb	405
Die Vermittlung motivationaler Einflüsse	407
Ich-Erweiterung und soziale Komponenten der Leistungsmotivation	414
Belohnung und Strafe	419
Triebreduktion und Verstärkung	424
Die Effekte der Absicht auf sinnvolles Lernen und Behalten	427
Werte und Einstellungen	429
Der Effekt von Einstellungen auf sinnvolles Lernen und Behalten ..	430
Erhöhung der Motivation im Klassenzimmer	434

Kapitel 11

<i>Persönlichkeitsfaktoren beim Lernen</i>	436
Motivationale Lernorientierung	437
Angst und schulisches Lernen	444
Dogmatismus und Autoritarismus	453
Persönlichkeitsanpassung und Schulleistung	454
Die Verantwortung der Schule für Persönlichkeitsentwicklung und psychische Gesundheit	455
Die Verantwortung des Lehrers bei der Behandlung von Persönlich- keitsfehlanspassung	458

Kapitel 12

<i>Gruppenfaktoren und soziale Faktoren beim Lernen</i>	461
Das Klassenklima	462
Interaktion unter den Schülern	466

Wettbewerb und Kooperation	469
Konformität und Individualität	471
Erwachsenennormen und Peer-Gruppennormen	477
Soziale Geschlechtsrolle und die Schule	482
Soziale Klassenstratifikation und Erziehung	483
Rassische Faktoren bei der Erziehung	487
Die Motivierung des kulturell deprivierten Schülers	495

Kapitel 13

<i>Lehrercharakteristika</i>	499
Die Rollen der Lehrer	500
Kognitive Fähigkeiten	501
Persönlichkeitscharakteristika	503
Lehrstil	506
Schuldisziplin	508

Entdeckungslernen

Kapitel 14

<i>Entdeckendes Lernen</i>	519
Historische Vorläufer	520
Psychologische und pädagogische Begründung der Entdeckungsmethode	524
Psychologische und pädagogische Beschränkungen des Lernens durch Entdeckung	526
Forschungsbefunde	553

Kapitel 15

<i>Der Erwerb und die Verwendung von Konzepten</i>	562
Die Beschaffenheit von Konzepten	562

Probleme beim Erwerb und Gebrauch von Konzepten	566
Verschiedene Weisen des Erwerbs und der Verwendung von Konzepten	567
Generische Bedeutung	571
Andere theoretische Ansichten zum Konzepterwerb	575
Sequentielle Stufen beim Konzepterwerb	576
Konzeptbegriffe und kognitiver Inhalt	578
Klassifikation von Konzepten	579
Strategien bei der Konzeptbildung	580
Sprache und Konzepterwerb	581
Entwicklungsaspekte des Konzepterwerbs	583
Zunahme der Abstraktheit und Genauigkeit	585
Faktoren, die den Konzepterwerb beeinflussen	591

Kapitel 16

<i>Problemlösen und Kreativität</i>	595
Arten des Problemlösens	596
Die Rolle der kognitiven Struktur beim Problemlösen	601
Sprache und Denken	602
Alternative Ansichten zum Problemlösen	603
Stufen und Strategien des Problemlösens	604
Entwicklungsbedingte Änderungen beim Problemlösen	605
Faktoren, die Problemlösen beeinflussen	610
Die Überbarkeit von Problemlösungsfertigkeiten	613
Kreativität	616

Bewertung und Messung

Kapitel 17

<i>Prinzipien der Messung und Bewertung</i>	631
Ziele der Messung und Bewertung	632
Begrenzungen und Mißbräuche von Bewertung und Messung	637
Erfordernisse eines effektiven Tests	640
Der standardisierte objektive Test	651
Die Interpretation von Leistungstestwerten	654
Andere Methoden der Bewertung und Messung	655
<i>Literaturverzeichnis</i>	659
<i>Register</i>	721