

Inhaltsverzeichnis zu Band 1 und Band 2

Einführung

Kapitel 1

| | |
|--|----|
| <i>Rolle und Aufgabe der pädagogischen Psychologie</i> | 3 |
| Warum pädagogische Psychologie für zukünftige Lehrer? | 4 |
| Die Rolle der Psychologie in der Erziehung | 5 |
| Der Niedergang der Lerntheorie im Klassenzimmer | 10 |
| Theorien des Lernens und Theorien des Lehrens | 12 |
| Die Forschungsstrategie der pädagogischen Psychologie | 16 |
| Arten des Lernens | 23 |
| Klassifikation der Lernvariablen und der Aufbau des Buches | 29 |
| Konvergierende gegenwärtige Tendenzen im pädagogischen Denken | 31 |

Bedeutung und sinnvolles Lernen

Kapitel 2

| | |
|--|----|
| <i>Bedeutung und sinnvolles Lernen</i> | 39 |
| Bedeutung | 39 |
| Logische und psychologische Bedeutung | 46 |
| Sinnvolles Lernen und das Lernen von sinnvollem Material | 48 |
| Der Erwerb von Bedeutungen | 49 |
| Kognition und Perzeption beim sinnvollen verbalen Lernen | 59 |

| | |
|--|----|
| Die Wichtigkeit des sinnvollen Lernens bei dem Erwerb von Wissen | 62 |
| Neobehavioristische Theorien der Bedeutung | 66 |
| Der Erwerb von Bedeutungen: Informales Lernen der Syntax | 72 |
| Der Erwerb von Bedeutungen: Lesenlernen | 73 |
| Der Erwerb von Bedeutungen: Fremdsprachenlernen | 78 |
| Sprache und kognitives Funktionieren | 85 |

Kapitel 3

| | |
|--|-----|
| <i>Sinnvolles rezeptives Lernen und Behalten</i> | 90 |
| Sinnvolles rezeptives Lernen | 90 |
| Der Assimilationsprozeß bei dem Erwerb, dem Behalten und der Organisation von Wissen | 97 |
| Die Verfügbarkeitsschwelle: Reminiszenz | 114 |
| Ursachen des Vergessens | 116 |
| Sinnvolles und mechanisches Lernen | 118 |
| Alternative Theorie des Behaltens und Vergessens | 126 |

Kognitive Faktoren beim Lernen

Kapitel 4

| | |
|---|-----|
| <i>Kognitive Struktur und Transfer</i> | 136 |
| Die Rolle der kognitiven Struktur beim sinnvollen Lernen und Behalten | 136 |
| Kognitive Struktur und Transfer | 137 |
| Die wichtigsten kognitiven Strukturvariablen | 139 |
| Lernen und die Verfügbarkeit von relevanten verankernden Ideen | 143 |
| Die Rolle der Diskriminierbarkeit beim sinnvollen Lernen und Behalten | 153 |
| Stabilität und Klarheit von verankernden Ideen | 156 |
| Pädagogische Erleichterung des Transfer | 159 |

| | |
|---|-----|
| Andere pädagogische Mittel zur Erleichterung des Transfer | 173 |
| Andere Transfer-Theorien | 175 |
| Die Rolle des Transfer in der Pädagogik | 177 |
| Der fördernde Effekt der Verbalisation beim Transfer | 183 |
| Kognitiver Stil | 184 |

Kapitel 5

| | |
|--|-----|
| <i>Kognitive Entwicklung und Lernreife</i> | 190 |
| Die Beschaffenheit von Lernreife | 191 |
| Die Effekte umweltbedingter Deprivation auf kognitive Entwicklung | 199 |
| Allgemeine Stufen intellektueller Entwicklung | 207 |
| Die konkret-abstrakte Dimension kognitiver Entwicklung | 215 |
| Pädagogische Implikationen des konkreten, intuitiven Niveaus kognitiver Funktion | 226 |
| Pädagogische Implikationen des Übergangs von konkreter zu abstrakter kognitiver Funktion | 239 |
| Entwicklungsbedingte Erwägungen zum Curriculum-Umfang | 241 |

Kapitel 6

| | |
|--|-----|
| <i>Intellektuelle Fähigkeit</i> | 246 |
| Intelligenz | 246 |
| Verteilung von IQ Punktwerten | 252 |
| Entwicklungsbedingte Änderungen in der Intelligenz | 252 |
| Geschlechtsunterschiede | 264 |
| Anlage und Umwelt | 266 |
| Intelligenz als Prädiktor akademischer Leistung | 279 |

Kapitel 7

| | |
|---|-----|
| <i>Berücksichtigung der individuellen Unterschiede in intellektueller Fähigkeit</i> | 283 |
| Vorteile und Nachteile der Gruppierung | 284 |

| | |
|---|-----|
| Nichtversetzung | 289 |
| Der akademisch begabte Schüler: Anreicherung oder Akzeleration .. | 290 |
| Der geistig retardierte Schüler | 292 |
| Der kulturell deprivierte Schüler | 292 |
| <i>Kapitel 8</i> | |
| <i>Übung</i> | 299 |
| Häufigkeit | 302 |
| Übungsverteilung: Effekt auf Lernen und Behalten | 320 |
| Die Übungsmethode | 325 |
| Allgemeine Bedingungen der Übung | 340 |
| Kenntnis der Ergebnisse (feedback) | 347 |
| <i>Kapitel 9</i> | |
| <i>Unterrichtsmaterial</i> | 353 |
| Materialmenge: Aufgabengröße | 353 |
| Schwierigkeit des Materials | 359 |
| Schrittgröße | 360 |
| Pacing (Schrittempo) | 360 |
| Innere Logik von Instruktionsmaterial | 362 |
| Die Organisation des Materials | 364 |
| Effektive Kommunikation | 373 |
| Unterrichtshilfen | 378 |
| Die Curriculum-Reformen | 386 |

Affektive und soziale Faktoren beim Lernen

Kapitel 10

| | |
|--|-----|
| <i>Motivationale Faktoren beim Lernen</i> | 401 |
| Ist Motivation für Lernen notwendig? | 402 |
| Kognitiver Trieb | 405 |
| Die Vermittlung motivationaler Einflüsse | 407 |
| Ich-Erweiterung und soziale Komponenten der Leistungsmotivation | 414 |
| Belohnung und Strafe | 419 |
| Triebreduktion und Verstärkung | 424 |
| Die Effekte der Absicht auf sinnvolles Lernen und Behalten | 427 |
| Werte und Einstellungen | 429 |
| Der Effekt von Einstellungen auf sinnvolles Lernen und Behalten .. | 430 |
| Erhöhung der Motivation im Klassenzimmer | 434 |

Kapitel 11

| | |
|--|-----|
| <i>Persönlichkeitsfaktoren beim Lernen</i> | 436 |
| Motivationale Lernorientierung | 437 |
| Angst und schulisches Lernen | 444 |
| Dogmatismus und Autoritarismus | 453 |
| Persönlichkeitsanpassung und Schulleistung | 454 |
| Die Verantwortung der Schule für Persönlichkeitsentwicklung und psychische Gesundheit | 455 |
| Die Verantwortung des Lehrers bei der Behandlung von Persönlich- keitsfehlanspassung | 458 |

Kapitel 12

| | |
|---|-----|
| <i>Gruppenfaktoren und soziale Faktoren beim Lernen</i> | 461 |
| Das Klassenklima | 462 |
| Interaktion unter den Schülern | 466 |

| | |
|---|-----|
| Wettbewerb und Kooperation | 469 |
| Konformität und Individualität | 471 |
| Erwachsenennormen und Peer-Gruppennormen | 477 |
| Soziale Geschlechtsrolle und die Schule | 482 |
| Soziale Klassenstratifikation und Erziehung | 483 |
| Rassische Faktoren bei der Erziehung | 487 |
| Die Motivierung des kulturell deprivierten Schülers | 495 |

Kapitel 13

| | |
|--------------------------------------|-----|
| <i>Lehrercharakteristika</i> | 499 |
| Die Rollen der Lehrer | 500 |
| Kognitive Fähigkeiten | 501 |
| Persönlichkeitscharakteristika | 503 |
| Lehrstil | 506 |
| Schuldisziplin | 508 |

Entdeckungslernen

Kapitel 14

| | |
|--|-----|
| <i>Entdeckendes Lernen</i> | 519 |
| Historische Vorläufer | 520 |
| Psychologische und pädagogische Begründung der Entdeckungsmethode | 524 |
| Psychologische und pädagogische Beschränkungen des Lernens durch Entdeckung | 526 |
| Forschungsbefunde | 553 |

Kapitel 15

| | |
|--|-----|
| <i>Der Erwerb und die Verwendung von Konzepten</i> | 562 |
| Die Beschaffenheit von Konzepten | 562 |

| | |
|---|-----|
| Probleme beim Erwerb und Gebrauch von Konzepten | 566 |
| Verschiedene Weisen des Erwerbs und der Verwendung von Konzepten | 567 |
| Generische Bedeutung | 571 |
| Andere theoretische Ansichten zum Konzepterwerb | 575 |
| Sequentielle Stufen beim Konzepterwerb | 576 |
| Konzeptbegriffe und kognitiver Inhalt | 578 |
| Klassifikation von Konzepten | 579 |
| Strategien bei der Konzeptbildung | 580 |
| Sprache und Konzepterwerb | 581 |
| Entwicklungsaspekte des Konzepterwerbs | 583 |
| Zunahme der Abstraktheit und Genauigkeit | 585 |
| Faktoren, die den Konzepterwerb beeinflussen | 591 |

Kapitel 16

| | |
|---|-----|
| <i>Problemlösen und Kreativität</i> | 595 |
| Arten des Problemlösens | 596 |
| Die Rolle der kognitiven Struktur beim Problemlösen | 601 |
| Sprache und Denken | 602 |
| Alternative Ansichten zum Problemlösen | 603 |
| Stufen und Strategien des Problemlösens | 604 |
| Entwicklungsbedingte Änderungen beim Problemlösen | 605 |
| Faktoren, die Problemlösen beeinflussen | 610 |
| Die Überbarkeit von Problemlösungsfertigkeiten | 613 |
| Kreativität | 616 |

Bewertung und Messung

Kapitel 17

| | |
|---|-----|
| <i>Prinzipien der Messung und Bewertung</i> | 631 |
| Ziele der Messung und Bewertung | 632 |
| Begrenzungen und Mißbräuche von Bewertung und Messung | 637 |
| Erfordernisse eines effektiven Tests | 640 |
| Der standardisierte objektive Test | 651 |
| Die Interpretation von Leistungstestwerten | 654 |
| Andere Methoden der Bewertung und Messung | 655 |
| | |
| <i>Literaturverzeichnis</i> | 659 |
| <i>Register</i> | 721 |