

Inhaltsverzeichnis

Band 2

Teil III Affektive und soziale Faktoren beim Lernen

Kapitel 11

<i>Motivationale Faktoren beim Lernen</i>	463
Ist Motivation für das Lernen erforderlich?	465
Der kognitive Antrieb	468
Die Vermittlung motivationaler Einflüsse	471
Ich-Erhöhung und affiliative Komponenten der Leistungsmotivation	478
Lohn und Strafe	483
Antriebsreduktion und Verstärkung	489
Auswirkungen der Intention auf sinnvolles Lernen und Behalten	492
Werte und Einstellungen	493
Auswirkungen von Einstellungen auf sinnvolles Lernen und Behalten	495
Die Erhöhung der Motivation im Schulunterricht	499

Kapitel 12

<i>Persönlichkeitsfaktoren beim Lernen</i>	501
Motivationale Orientierung des Lernens	504
Angst und das Lernen in der Schule	512
Dogmatismus und Autoritarismus	522
Die Persönlichkeitsentwicklung und die Verantwortung der Schule für die mentale Gesundheit	528
Die Verantwortung des Lehrers bei der Behandlung von Persönlichkeits- fehlanspassungen	531

Kapitel 13

<i>Gruppenfaktoren und soziale Faktoren beim Lernen</i>	534
Das Klassenklima	537
Die Interaktion unter den Schülern	539

Wettbewerb und Zusammenarbeit	543
Konformität und Individualität	545
Normen der Erwachsenen und Normen der Gruppen gleichaltriger Jugendlicher	551
Die soziale Geschlechtsrolle und die Schule	556
Die soziale Schichtung und die Schule	557
Rassische Faktoren in der Schule	562
Motivation der kulturell benachteiligten Schüler	571

Kapitel 14

<i>Lehrercharakteristika</i>	575
Die Rollen der Lehrer	577
Kognitive Fähigkeiten	578
Persönlichkeitszüge	581
Unterrichtsstile	583
Die Schuldisziplin	586

Teil IV Entdeckendes Lernen

Kapitel 15

<i>Lernen durch Entdecken</i>	597
Historische Vorläufer	599
Die Wissenschaftslehre des entdeckenden Lernens	603
Psychologische und pädagogische Begründung der Entdeckungsmethode	606
Psychologische und pädagogische Grenzen des Lernens durch Entdecken	608
Forschungsbefunde	635
Fragemethoden und Prozeßmethoden des Lehrens	646

Kapitel 16

<i>Problemlösen und Kreativität</i>	648
Das Problemlösen	650
Die Rolle der kognitiven Struktur beim Problemlösen	655
Sprache und Denken	657
Stufen und Strategien des Problemlösens	657
Entwicklungsbedingte Veränderungen beim Problemlösen	658
Faktoren, die das Problemlösen beeinflussen	663
Die Erlernbarkeit von Fertigkeiten des Problemlösens	667
Kreativität	670

Teil V Evaluation und Messung

Kapitel 17

<i>Grundsätze der Messung und der Evaluation</i>	685
Die Ziele der Messung und Evaluation	687
Grenzen und Mißbrauch von Evaluation und Messung	693
Anforderungen an einen effektiven Test	696
Der standardisierte objektive Test	707
Andere Methoden der Evaluation und Messung	711
<i>Glossar</i>	715
<i>Literatur</i>	722
<i>Namenregister</i>	798
<i>Sachregister</i>	813

Inhaltsverzeichnis

Band 1

<i>Vorwort zur zweiten Auflage</i>	13
<i>Vorwort zur ersten Auflage</i>	16

Teil I Einleitung

Kapitel 1

<i>Rolle und Aufgabe der Psychologie des Unterrichts</i>	23
Warum Psychologie des Unterrichts für zukünftige Lehrer?	26
Die Rolle psychologischer Prinzipien im Unterricht	27
Allgemeine Psychologie und Psychologie des Unterrichts	30
Der Rückgang der Theorie des Lernens in der Schule	32
Theorien des Lernens und Theorien des Lehrens	34
Die Forschungsstrategie in der Psychologie des Unterrichts	39
Basis-wissenschaftliches und angewandt-wissenschaftliches Vorgehen ...	41
Arten des Lernens	45
Die Klassifizierung der Variablen des Lernens und der Aufbau des Buchs .	53
Konvergierende Tendenzen in der Pädagogik der Gegenwart	55

Kapitel 2

<i>Sinnbedeutung und sinnvolles Lernen</i>	62
Das Wesen der Sinnbedeutung	64
Logische und psychologische Bedeutung	73
Sinnvolles Lernen und das Lernen von sinnvollem Stoff	75
Das Erwerben von Sinnbedeutungen	76
Kognition und Perzeption beim sinnvollen verbalen Lernen	88
Die Bedeutung des sinnvollen Lernens für das Erwerben von Wissen	91
Das Erwerben von Sinnbedeutungen: Informelles Lernen der Syntax	95
Das Erwerben von Sinnbedeutungen: Lesenlernen	98
Das Erwerben von Sinnbedeutungen: Das Erlernen von Fremdsprachen ..	102
Die Sprache und das kognitive Verhalten	110

<i>Kapitel 3</i>	
<i>Das Erwerben und Anwenden von Begriffen</i>	115
Was sind Begriffe?	117
Probleme beim Erwerben und Anwenden von Begriffen	121
Gattungsbegriffe	126
Begriffsbezeichnungen und kognitiver Inhalt	132
Begriffe und die Struktur von Disziplinen	133
Die Sprache und das Erwerben von Begriffen	134
Entwicklungsmäßige Aspekte des Erwerbens von Begriffen	136
Faktoren, die das Erwerben von Begriffen beeinflussen	144

Kapitel 4

<i>Sinnvolles rezeptives Lernen und Behalten</i>	148
Sinnvolles rezeptives Lernen	150
Der Assimilationsprozeß beim Erwerben, Behalten und Organisieren von Wissen	159
Die Verfügbarkeitsschwelle: Remineszenz	176
Ursachen des Vergessens	178
Sinnvolles Lernen und mechanisches Lernen	180
Zusammenfassung der Assimilationstheorie des sinnvollen Lernens	197

Teil II Kognitive Faktoren beim Lernen

Kapitel 5

<i>Kognitive Struktur und Transfer</i>	201
Kognitive Struktur und Transfer	203
Die wichtigsten Variablen der kognitiven Struktur	205
Variable der kognitiven Struktur und Lernbereitschaft	208
Das Lernen und die Verfügbarkeit relevanter verankernder Ideen	208
Die Rolle der Diskriminierbarkeit beim sinnvollen Lernen und Behalten ..	222
Stabilität und Klarheit verankernder Ideen	225
Die pädagogische Erleichterung des Transfers	227
Andere pädagogische Mittel zur Erleichterung des Transfers	241
Andere Transfer-Theorien	243
Die Rolle des Transfers in der Schule	245
Der kognitive Stil	246

<i>Kapitel 6</i>	
<i>Kognitive Entwicklung und Bereitschaft</i>	248
Die kognitive Bereitschaft	250
Die Folgen der Milieu-Benachteiligung für die kognitive Entwicklung	258
Allgemeine Phasen der intellektuellen Entwicklung	268
Die konkret-abstrakte Dimension der kognitiven Entwicklung	278
Pädagogische Implikationen des konkreten, intuitiven Niveaus der kognitiven Funktion	289
Pädagogische Implikationen des Übergangs von konkretem zu abstraktem kognitiven Verhalten	300
 <i>Kapitel 7</i>	
<i>Die intellektuelle Fähigkeit</i>	303
Das Wesen der Intelligenz	305
Entwicklungsbedingte Veränderungen in der Intelligenz	311
Geschlechtsunterschiede	323
Anlage und Umwelt	325
Intelligenz als Vorzeichen späterer Schulleistungen	340
 <i>Kapitel 8</i>	
<i>Die Berücksichtigung individueller Unterschiede in der intellektuellen Fähigkeit</i>	344
Vorteile und Nachteile der Schülergruppierung	346
Die Nichtversetzung	351
Begabte Schüler: Angereicherter Unterricht oder Vorversetzung	352
Geistig zurückgebliebene Kinder	354
Lernschwache Kinder	354
Kulturell benachteiligte Kinder	357
 <i>Kapitel 9</i>	
<i>Übung</i>	365
Die Häufigkeit des Übens	369
Die zeitliche Verteilung der Übungen und der Effekt auf Lernen und Behalten	383
Die Übungsmethode	387
Allgemeine Bedingungen des Übens	400
Die Kenntnis der Ergebnisse (Feedback)	407

Kapitel 10

<i>Unterrichtsinhalte</i>	412
Johnsons Modell für Curriculum und Unterricht	415
Die Rolle der Lerntheorie in Curriculum und Unterricht	418
Die Unterrichtsplanung	428
Die Organisation der Unterrichtsinhalte	430
Individualisierter Unterricht	446